

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

Разработчик(и) программы:
Садченко О.П., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -
Елисеева О.Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Повышение профессионального уровня педагогов в области проектно-исследовательской деятельности как средства формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности школьников; особенности организации проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе; особенности организации социальной проектной деятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; способы оценки проектно-исследовательской деятельности; возможности федерального банка заданий по функциональной грамотности	Использовать проектно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС. Разрабатывать проектные задачи в своей предметной области. Организовать социальное проектирование с учетом возрастных особенностей. Составлять методический паспорт и портфолио проектов. Проводить экспертизу результатов проектно-исследовательской деятельности. Использовать в проектной деятельности ресурсы федерального банка заданий по ФГ

1.3. Категория слушателей:

Учителя всех предметных областей

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организационное занятие. Нормативные документы по функциональной грамотности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Входной контроль.	3	2	0	1	тест

2	Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.	6	3	1	2	тест
3	Организация проектной деятельности в школе.	6	2	2	2	практическая работа
4	Структура работы над проектом	5	4	0	1	
5	Урок в технологии проектного обучения	7	2	3	2	практическая работа
6	Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении	4	2	2	0	практическая работа
7	Оформление проектных и исследовательских работ.	5	3	2	0	практическая работа
8	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах	2	1	1	0	
9	Экспертиза	6	2	2	2	практическая работа
10	Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников	3	2	0	1	
11	Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации	5	0	5	0	
12	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	56	23	22	11	

2.2. Рабочая программа

1 Организационное занятие. Нормативные документы по функциональной грамотности и проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Входной контроль. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Ознакомление слушателей с рабочей программой курса, формами и сроками контроля, требованиями к итоговой аттестации. Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) школьников. Функциональная грамотность в новых ФГОС (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО, п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). ФГ как результат системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО)

Самостоятельная работа·Входное тестирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников»

2 Развитие функциональной грамотности в процессе проектно- исследовательской деятельности. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Сущность функциональной грамотности как способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений. Составляющие функциональной грамотности. Отличия и общие черты проектной и учебной исследовательской деятельности (по проблематике, сфере деятельности, применению, целям, задачам, выбору методов исследования, реализации и др). Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Практическая работа·Характеристика условий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности

Самостоятельная работа·Разработка алгоритма решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности. Тестирование "Компоненты функциональной грамотности"

3 Организация проектной деятельности в школе. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Роль и значение проектной деятельности в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования. Компоненты функциональной грамотности, которые формируются в ходе проектной деятельности. 5 шагов для успешной организации работы с творческими и исследовательскими проектами: компетенция учителя - планирование работы над проектом/исследованием - организация проектирования/исследований -подготовка к защите творческого проекта/исследования - презентация проекта/исследования Особенности организации проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе, обеспечение преемственности проектной деятельности на разных этапах обучения. Цель и задачи выполнения индивидуальных итоговых проектов в старшей школе. Индивидуальные итоговые проекты (ИИП) как средство формирования исследовательских и цифровых компетенций учащихся.

Практическая работа·Разработка проектной задачи в своей предметной области в соответствии с алгоритмом.

Самостоятельная работа·Знакомство с опытом проектной деятельности коллег, представленных на информационном ресурсе ИМЦ Кронштадтского р-на СПб (<https://sites.google.com/site/coskronstadta/setevye-obrazovatelnye-resursy-kronstadta>). Разбор конкретного примера: анализ достоинств и недостатков проекта по формированию компонентов функциональной грамотности

4 Структура работы над проектом (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды

Самостоятельная работа·Подготовить для обсуждения проблемные ситуации, которые могут определить тему проекта для итоговой аттестации

5 Урок в технологии проектного обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Федеральный Банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Проектирование учебного занятия, направленного на формирование ФГ. Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?)

Практическая работа·Конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету

Самостоятельная работа·Изучение руководства пользователя Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Регистрация личного кабинета учителя.

6 Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении. Школьный социальный проект – совместная исследовательская, познавательная, творческая, коммуникативная, организационная деятельность обучающихся, их родителей и педагогов. Сущность социального проектирования Виды социальных проектов: прикладные; информационные; ролевые и игровые; исследовательские. Объекты деятельности в ходе социального проектирования (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда). Технология разработки социального проекта

Практическая работа·Составить план действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем.

7 Оформление проектных и исследовательских работ. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Методический паспорт и портфолио проекта. Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио продуктов проектной и исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников

Практическая работа·Создание и оформление паспорта проекта

8 Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах

Практическая работа·Размещение материалов портфолио проекта в групповом сетевом сообществе

9 Экспертиза (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Экспертиза проекта. Экспертиза учебного исследования. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.

Практическая работа·Проведение экспертизы исследовательской работы прошлых лет

Самостоятельная работа·Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности

10 Организация работы с родителями в ходе реализации проектно- исследовательской деятельности школьников (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников

Самостоятельная работа·Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

11 Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации

12 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа Презентация и экспертиза разработанных проектов. Обсуждение и взаимооценивание.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

«Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников» 8 вопросов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Проводится контент-анализ с целью определения уровня знаний, наличия опыта и мотивации на обучение по данной программе.

Примеры заданий:

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

1. Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность - это _____
2. Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
3. Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

1. Да, могу охарактеризовать все компоненты
2. Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать
3. Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность — это синонимы?

1. Да, эти понятия означают одно и то же
2. Нет, отличия заключаются в том, что _____
3. Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

1. Да, это _____
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

1. Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
2. Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
3. Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

1. Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом
2. Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи
3. На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

1. Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
2. Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
3. Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3. Организация проектной деятельности в школе

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработка проектной задачи в своей предметной области в соответствии с алгоритмом. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Разработать проектную задачу в своей предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. Определить место проектной задачи в тематическом планировании
2. Сформулировать цель проектной задачи
3. Сформулировать проблему (условие задачи).
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию)
5. Продумать форму рефлексии
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).
7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Урок в технологии проектного обучения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету. Время выполнения 3 часа

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Конструирование урока в технологии проектного обучения с использованием федерального банка заданий по читательской грамотности по своему учебному предмету.

1. Сконструируйте проект урока с использованием КИМ федерального банка заданий по читательской грамотности.
2. Курс, тему курса, тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Метапредметность учитывается.
3. При проектировании урока предусмотрите виды учебной деятельности, связанные с формированием у учащихся компетентностей, характеризующих читательскую грамотность

Заполнение таблицы:

Характеристика заданий по ФГ	Проверяемые компетенции	Проверяемые познавательные действия	Контекст заданий	Уровни сложности

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 6. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Составить план действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Составить План действий и этапы практических шагов по организации социального проекта по одной из предложенных тем:

- «Папа, мама, я – спортивная семья».
- «Ты куришь?! Зачем тебе это надо?» (О проблемах курения и наркомании в молодежной среде).
- «Мы помним!» (Ко дню Великой Победы).
- «Школьные фобии».
- «Дети – детям» – оказание шефской помощи младшим школьникам.
- «Мы разные – мы вместе» – проект по толерантности.
- «Дари добро» – проект волонтерского представительства.
- «Патриот» – гражданское воспитание учащихся.
- «Мы – будущее России!» – спортивно-оздоровительный проект

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 7. Оформление проектных и исследовательских работ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создание и оформление паспорта проекта. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Создать и оформить паспорт проекта в соответствии со структурой:

1. Проблема и тема проекта учащегося
2. Цель и задачи проекта учащегося
3. Возможные цифровые продукты проектной деятельности
4. Основные источники информации для работы над проектом
5. Структура интернет-портфолио
6. Основные критерии оценивания проекта с учетом необходимости формирования компетенций

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 9. Экспертиза

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проведение экспертизы исследовательской работы прошлых лет. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результаты текущего контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

Примеры заданий:

Провести экспертизу исследовательской работы в соответствии с планом:

1. Актуальность выбранного исследования.
2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
3. Четкость выводов, обобщающих исследование.
4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
9. Умение вести дискуссию по теме.
10. Технологичность и техничность исполнения.
11. Оформление результатов.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 2. Развитие функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Форма: Тестирование "Компоненты функциональной грамотности"

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов. Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 100% заданий.

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной грамотности:

1. Финансовая грамотность
2. Креативное мышление
3. Естественнонаучная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Математическая грамотность
7. Глобальные компетенции
8. Экологическая грамотность
9. Грамотность в вопросах здоровья
10. Читательская грамотность
11. Экономическая грамотность

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение понятия
A	Естественнонаучная грамотность	1	способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
B	Читательская грамотность	2	способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

C	Математическая грамотность	3	способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
D	Функциональная грамотность	4	способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Представление и защита учительского проекта

Описание, требования к выполнению:

Учительский проект включает три документа: паспорт проекта, описание продукта проектной деятельности, таблица "Формирование компонентов ФГ на разных этапах выполнения проекта". Защита проекта предполагает четкое и логичное представление результата разработки проекта, владение профессиональной терминологией в области проектной деятельности.

Критерии оценивания:

Представлены все документы учительского проекта, и они составлены корректно; представление результатов работы четкое и обоснованное - зачтено; представлены не все документы учительского проекта и/или при представлении выполненного проекта не продемонстрировано понимание подходов к формированию компонентов ФГ - не зачтено.

Примеры заданий:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Документы, входящие в состав учительского проекта:

1) Паспорт проекта имеет структуру:

- Проблема и тема проекта учащегося
- Цель и задачи проекта учащегося
- Возможные цифровые продукты проектной деятельности
- Основные источники информации для работы над проектом
- Структура интернет-портфолио
- Основные критерии оценивания проекта с учетом необходимости формирования ФГ

2) Описание цифрового продукта проектной деятельности имеет структуру:

- Вид цифрового продукта (видео, инфографика, 3D модель и др.) и его название
- Краткая аннотация (о чем данный продукт)
- Инструмент, который использовался при создании продукта

3) Таблица "Формирование компонентов ФГ при работе над проектом" имеет структуру:

- Этап работы над проектом
- Формируемые компоненты ФГ
- Краткое содержание формируемых компонентов ФГ
- Роль учителя - руководителя проекта при формировании компонентов ФГ

ЗАЩИТА ПРОЕКТА (5-7 мин.)

Основные позиции в представлении:

- Проблема и тема проекта;
- Предметные области, которых касается проект;
- формируемые компоненты ФГ;
- Основной цифровой продукт проектной деятельности и инструменты, которые можно использовать при его создании;
- Интернет-портфолио проекта: назначение и способы создания

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>, свободный. – Яз. рус.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> , свободный. – Яз. рус.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, свободный. – Яз. рус.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>, свободный. – Яз. рус.

Литература

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. 84 с.
3. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

среднего общего образования, СПБАППО, 2019. 52 с.

4. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. 223 с.

Электронные обучающие материалы

1. http://schools.keldvsh.ru/labm_ro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. <https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenitv-rabote> Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <https://fg.resn.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
3. <http://skiv.instrao.ru/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
4. <https://sites.google.com/site/kronfsp/> «Фабрика сетевых проектов»
5. <https://sites.google.com/site/coskronstadta/setevye-obrazovatelnye-resursy-kronstadta/> Цифровая образовательная среда Кронштадта (раздел "Районные сетевые образовательные проекты")
6. <https://project.1sept.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет)

**Технологическая карта содержательной экспертизы
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

(для профессиональных экспертов/
профессорско-преподавательский состав)

Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной
грамотности обучающихся
Садченко Ольга Павловна

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1. Рекомендованная литература:			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
4.3. Материально-технические условия реализации программы:			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

Краткая информация о наличии компонентов программы (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Проектно-

исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

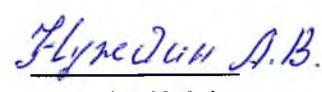
Дата проведения экспертизы: 17.11.2022г.

Эксперт:

Нуждин Анатолий Вячеславович

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Институт развития образования", Заведующий кафедрой


(подпись)


(Ф.И.О.)

