



# Анализ ВПР по русскому языку в ОО Кронштадтского района СПб за 2020-2021 учебный год

## Цель и задачи анализа результатов ВПР (функции отчета на уровне района и конкретной ОО)

Целью анализа<sup>1</sup> результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках районной системы оценки качества образования.

Результаты анализа ВПР 2021 года позволяют решать широкий спектр задач.

На уровне района:

- оценка качества результатов ВПР образовательных организаций
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций
- выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР
- выявление групп риска среди образовательных организаций по уровню и объективности результатов ВПР
- разработка адресных рекомендаций для планирования работы районных центров оценки качества образования по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе

На уровне образовательного учреждения:

- расчет показателей низких результатов и необъективных результатов, в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге;
- оценка выявленных на уровне региона предметных и метапредметных дефицитов в контексте результатов ВПР конкретного образовательного учреждения<sup>8</sup> (на основе дополнительных материалов значений маркеров низких и необъективных результатов по каждому предмету и параллели для каждой школы).

Таблица 1. График проведения ВПР 2021 года

Предмет Параллель	4	5	6	7	8
Русский язык	15.03.21 21.05.21	15.03.21 21.05.21	15.03.21 21.05.21	15.03.21 21.05.21	15.03.21 21.05.21

Таблица 2. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Уровень образования	Количество ОО района, писавших ВПР	Количество участников
Русский язык	4	Начальное	6	406
Русский язык	5	Общее	6	429
Русский язык	6	Общее	6	407
Русский язык	7	Общее	6	369
Русский язык	8	Общее	6	357

<sup>1</sup> Методика анализа по СПб: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

# ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ

## Общий порядок проведения анализа

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года на уровне района представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы района в целом и по ОО. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Таблица 3. Характеристики результатов ВПР по русскому языку ОО района в сравнении с региональными.

Параллель	Процент выполнения по СПб	Процент выполнения заданий по Кронштадтскому району							
		Всего по району	№418	№422	№423	№425	№427	№662	КМКК
4	<b>71,93</b>	<b>73,23</b>	78,70	78,26	72,45	76,01	69,46	64,49	-
5	<b>61,49</b>	<b>63,01</b>	54,03	70,59	57,04	60,58	60,36	-	75,46
6	<b>65,16</b>	<b>63,11</b>	60,35	64,68	56,73	59,84	60,18	-	76,84
7	<b>60,68</b>	<b>56,35</b>	42,30	-	57,91	59,31	55,19	-	67,02
8	<b>63,35</b>	<b>64,93</b>	53,45	79,11	62,19	61,82	61,12	-	71,89

Серым цветом выделены значения ниже региональных (районные дефициты).

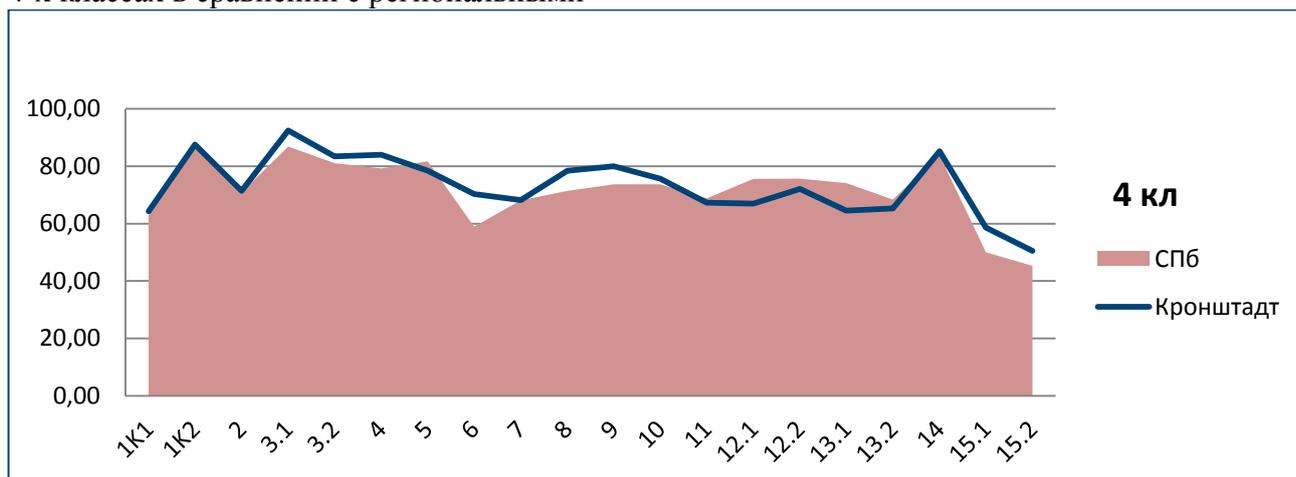
Процент выполнения заданий ниже региональных:

- 4 кл. : СОШ №427, НШ-ДС №662
- 5 кл.: СОШ №418, СОШ №423, СОШ №425, СОШ №427
- 6 кл. : СОШ №418, СОШ №422, СОШ №423, СОШ №425, СОШ №427
- 7 кл.: СОШ №418, СОШ №423, СОШ №425, СОШ №427
- 8 кл.- СОШ №418, СОШ №423, СОШ №425, СОШ №427

Во всех параллелях **районных** дефицитов не выявлено только у КМКК, уровень выполнения всех заданий выше всероссийских и региональных.

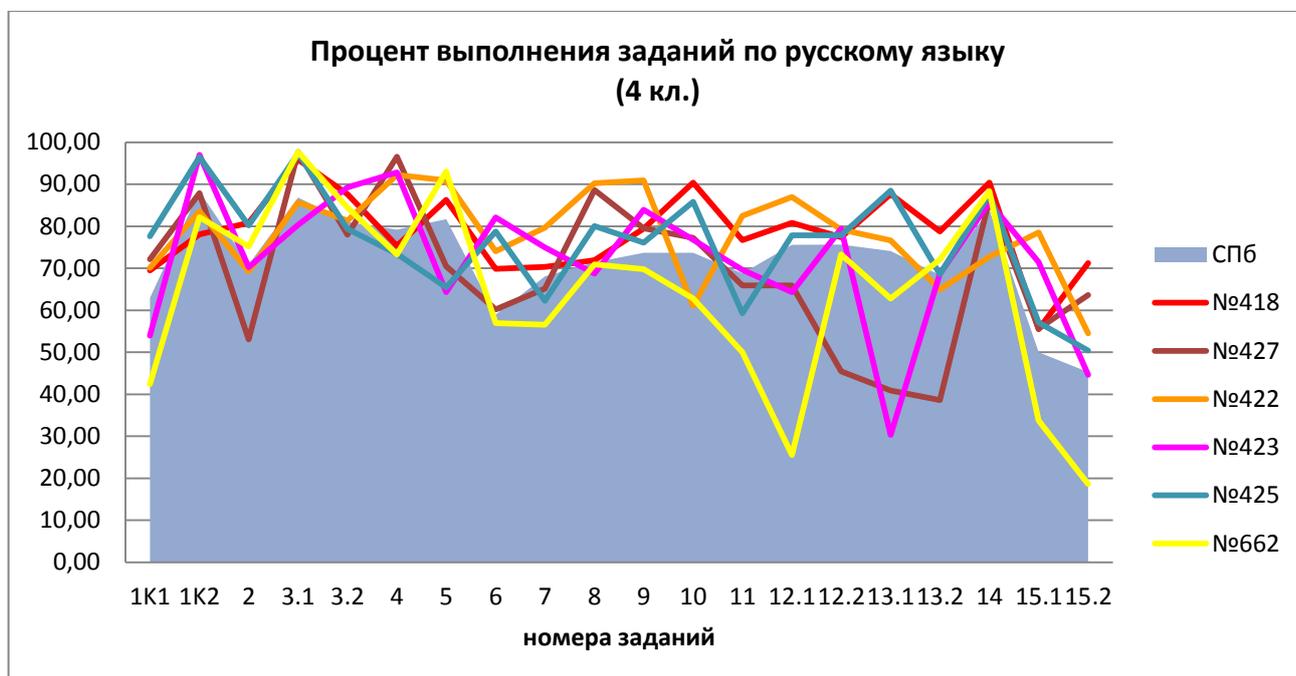
## Анализ результатов ВПР по русскому языку в четвертых классах.

.На диаграмме представлены характеристики районных результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в сравнении с региональными



При анализе результатов в **четвертых классах** по району в целом, в сравнении с результатами по региону, было выявлено следующие задания с дефицитом:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора



### Уровень результатов ВПР 4 кл

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

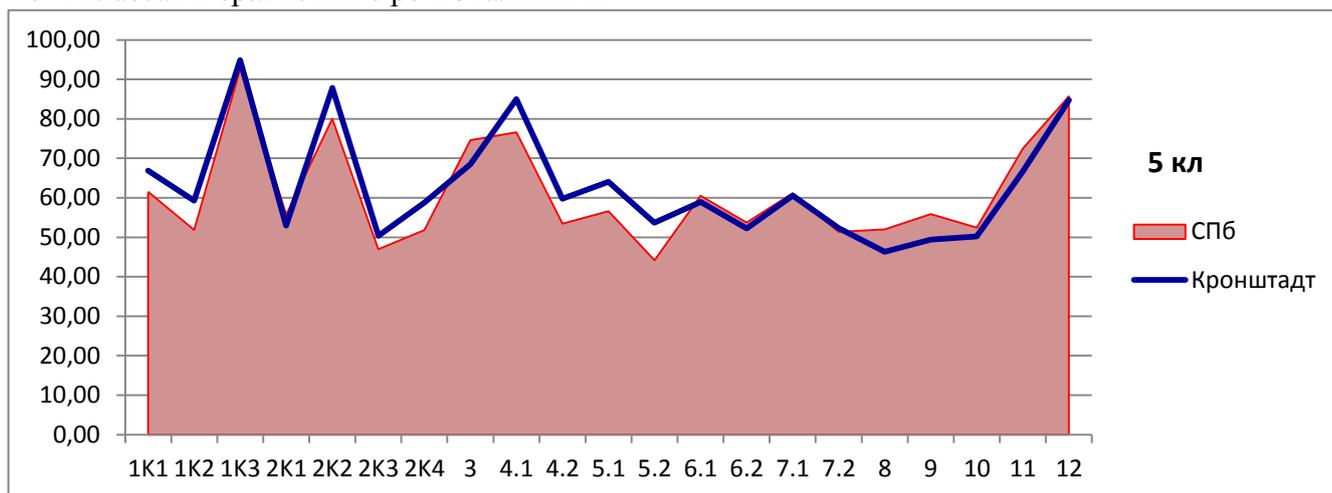
Маркеры УР	№418	№427	№422	№423	№425	№662	Показатель	Маркер
M1	0	0	0	0	0	0	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M2	0	0	0	0	0	1	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M3	0	0	0	0	0	1	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний результат ниже городского на 5 процентов и более.	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.
M4	0	1	0	0	0	1	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
M5	0	0	0	0	0	1	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

## Объективность результатов ВПР 4 кл.

	ОО района						Метод расчета показателя	Маркер
	№ 418	№ 427	№422	№ 423	№425	№ 662		
П6	Не попадает, выше	попадает	Не попадает, выше	попадает	Не попадает, выше	Не попадает, ниже	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и ОО по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы ОО и СПб не пересекаются (выше или ниже).
М6	1	0	1	0	1	1		
М7	0	0	0	0	0	0	Вычисляется среднее по ОО значение модуля разности отметок по журналу и за ВПР каждого участника ВПР.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
М8	0	1	0	0	1	1	Для каждой ОО рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.
М9	0	1	0	0	0	-	Вычисляется в процентах отношение разности кол-ва участников в каждой параллели и количества обучающихся в параллели к количеству обучающихся в параллели.	Маркер присваивается, если показатель больше 20 процентов.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в пятых классах.

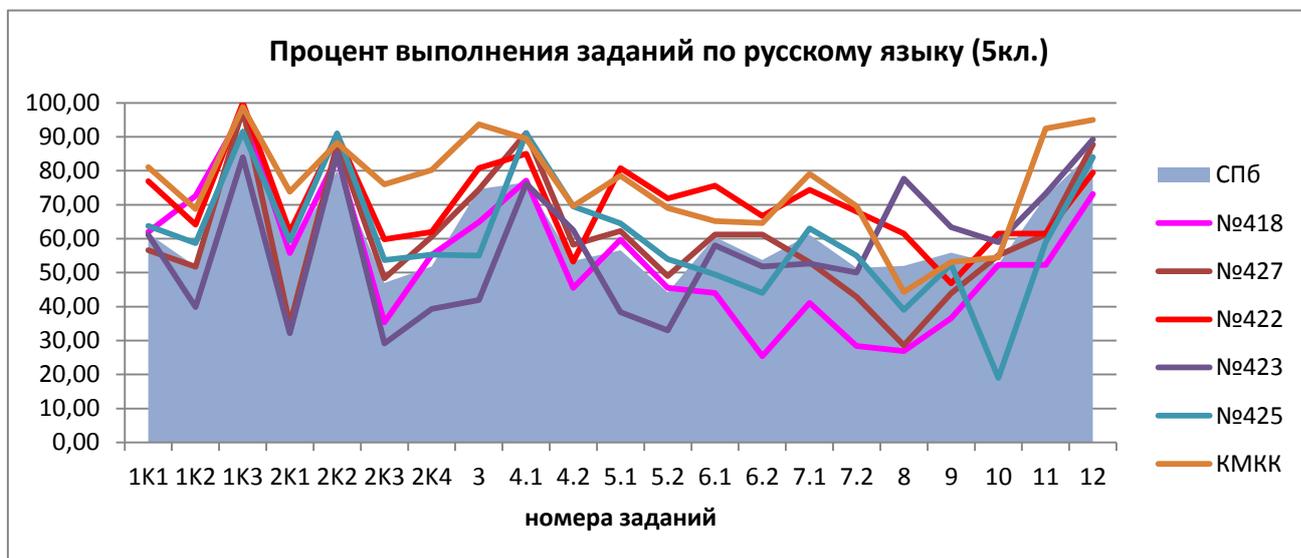
На диаграмме представлены характеристики районных результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах в сравнении с региональными



При анализе результатов **пятых классов** по району в целом, в сравнении с результатами по региону, были выявлены следующие задания с дефицитом:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих

эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности



### Уровень результатов ВПР 5 кл

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

Маркеры УР	№418	№427	№422	№423	№425	КМКК	Показатель	Маркер
M1	0	0	0	1	0	0	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M2	1	0	0	0	0	0	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M3	1	0	0	1	0	0	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.

							результат ниже городского на 5 процентов и более.	
M4	1	1	0	1	1	0	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
M5	1	0	0	1	0	0	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

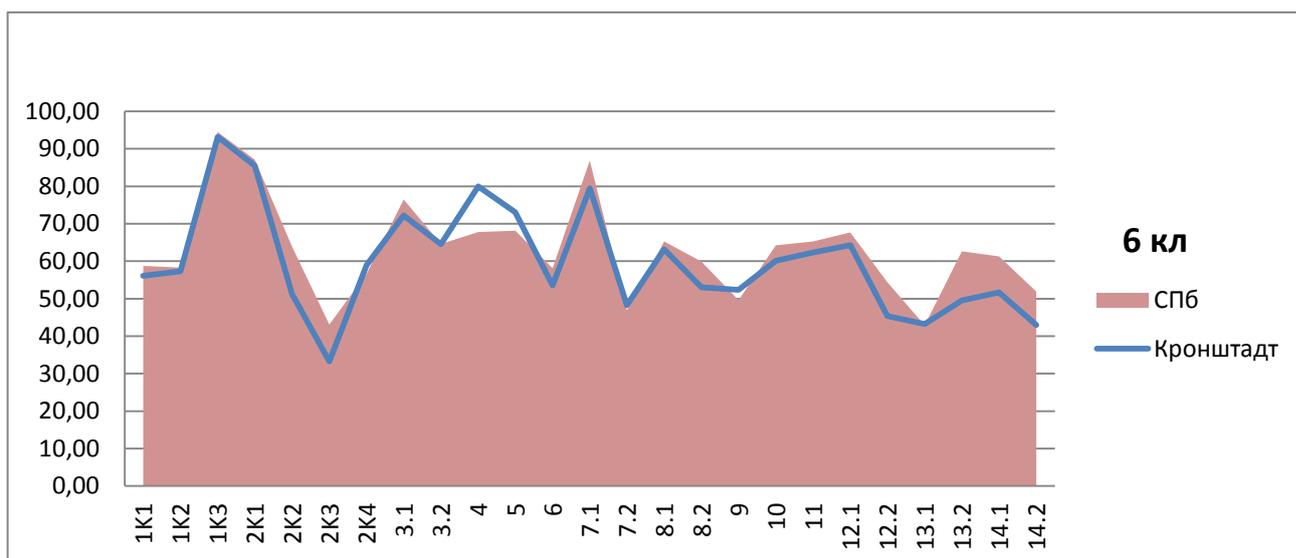
### Объективность результатов ВПР 5 кл.

	ОО района						Метод расчета показателя	Маркер
	№ 418	№ 427	№422	№ 423	№425	КМКК		
П6	попадает	попадает	не попадает, выше	не попадает, ниже	попадает	не попадает, выше	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и ОО по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы ОО и СПб не пересекаются (выше или ниже).
M6	0	0	1	1	0	1		
M7	0	0	0	0	0	0	Вычисляется среднее по ОО значение модуля разности отметок по журналу и за ВПР каждого участника ВПР.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
M8	0	1	0	1	1	0	Для каждой ОО рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.
M9	0	0	0	0	0	0	Вычисляется в процентах отношение разности кол-ва	Маркер присваивается, если показатель больше 20

							участников в каждой параллели и количества обучающихся в параллели к количеству обучающихся в параллели.	процентов.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в шестых классах.

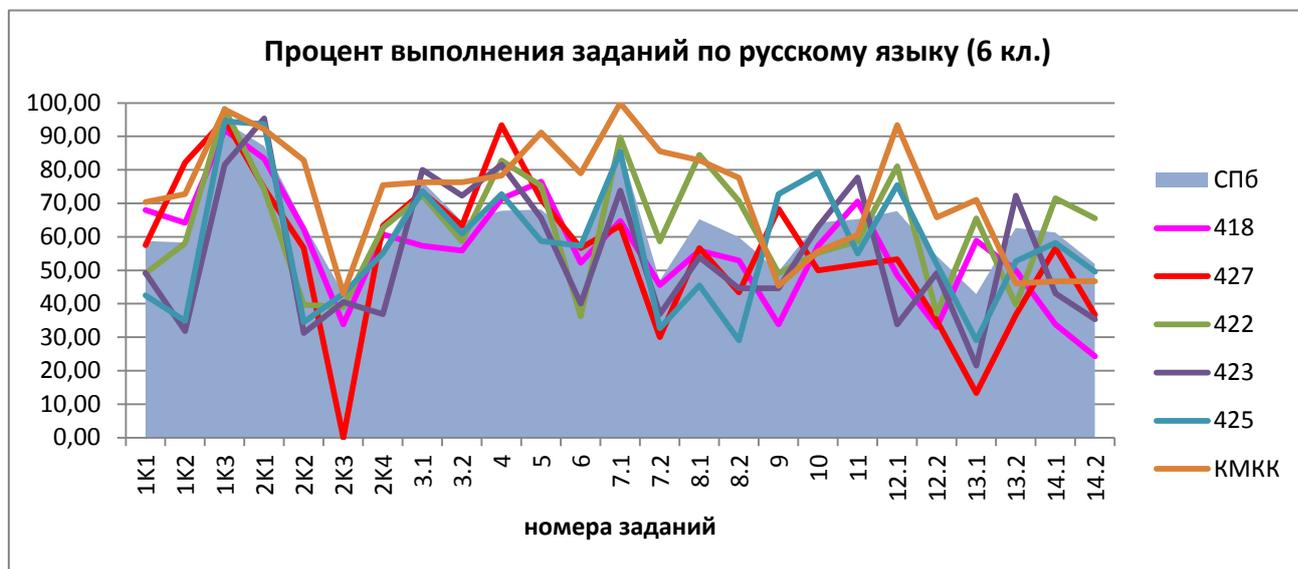
.На диаграмме представлены характеристики районных результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах в сравнении с региональными



Для **шестых классов** выявлены следующие дефициты на уровне района:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1K1	1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2K2	2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2K3	2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.1	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
8.2	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
10	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,

	<p>конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
11	<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
12.1	<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>
12.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
13.2	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
14.1	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>
14.2	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>



### Уровень результатов ВПР 6 кл

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

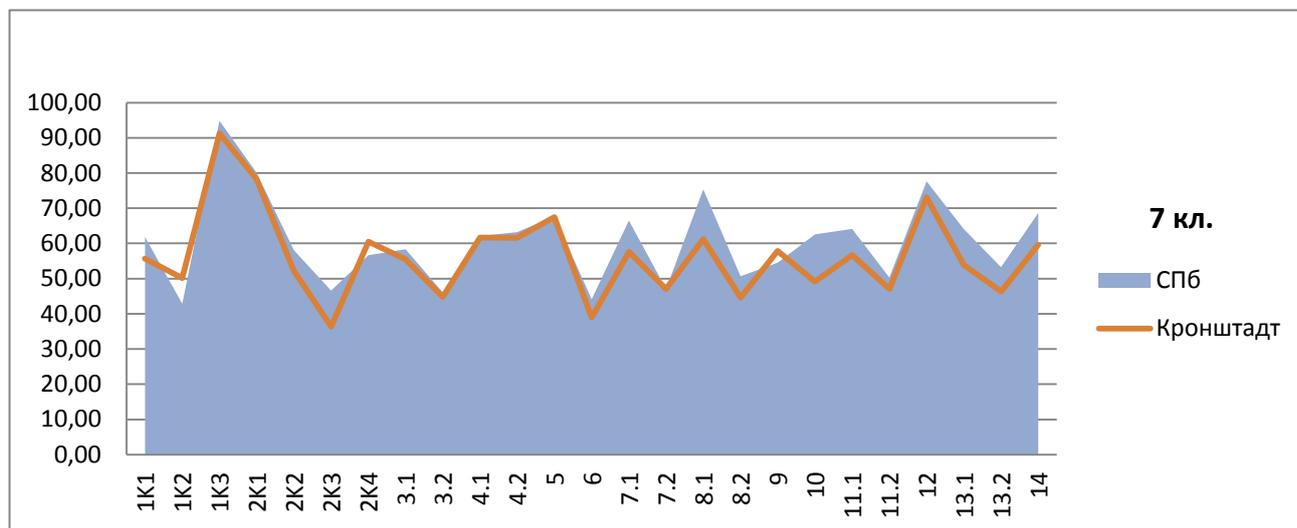
Маркеры УР	№418	№427	№422	№423	№425	КМКК	Показатель	Маркер
M1	0	1	0	1	1	0	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M2	0	0	0	0	0	0	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M3	1	1	1	1	1	0	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний результат ниже городского на 5 процентов и более.	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.
M4	1	1	1	1	1	0	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
M5	1	1	1	1	1	0	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

## Объективность результатов ВПР 6 кл.

	ОО района						Метод расчета показателя	Маркер
	№ 418	№ 427	№422	№ 423	№425	КМКК		
П6	не попадает, ниже	попадает	попадает	не попадает, ниже	не попадает, ниже	не попадает, выше	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и ОО по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы ОО и СПб не пересекаются (выше или ниже).
М6	1	0	0	1	1	1		
М7	0	0	0	0	0	0	Вычисляется среднее по ОО значение модуля разности отметок по журналу и за ВПР каждого участника ВПР.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
М8	1	1	1	1	0	1	Для каждой ОО рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.
М9	0	1	0	0	0	0	Вычисляется в процентах отношение разности кол-ва участников в каждой параллели и количества обучающихся в параллели к количеству обучающихся в параллели.	Маркер присваивается, если показатель больше 20 процентов.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в седьмых классах.

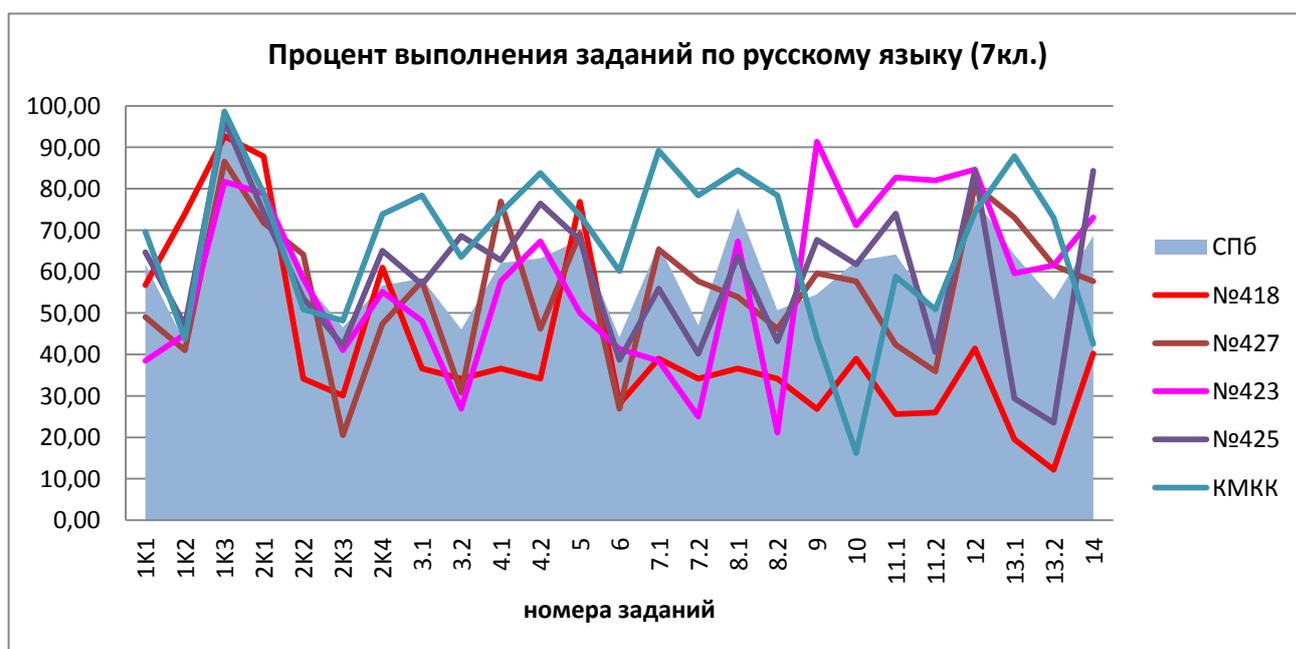
.На диаграмме представлены характеристики районных результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах в сравнении с региональными



Для седьмых классов были выделены следующие задания, уровень выполнения которых по району в целом ниже регионального:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

	информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;



## Уровень результатов ВПР 7 кл

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

Маркеры УР	№418	№427	№423	№425	КМКК	Показатель	Маркер
M1	1	1	0	0	0	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M2	0	0	0	0	0	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M3	1	1	1	1	0	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний результат ниже городского на 5 процентов и более.	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.
M4	1	0	1	1	0	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
M5	1	1	1	0	1	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

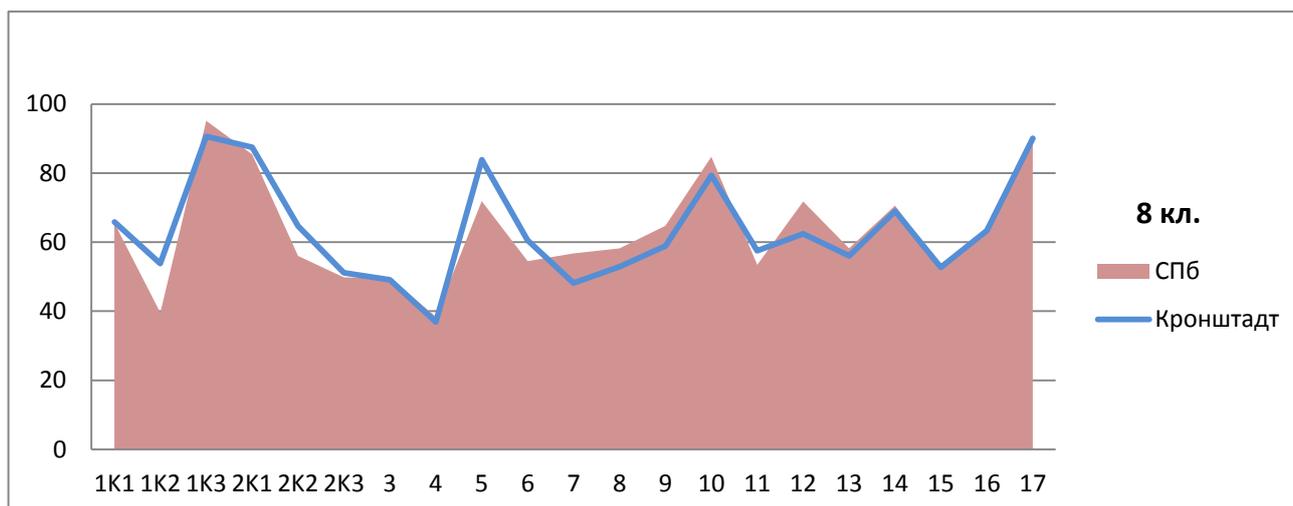
## Объективность результатов ВПР 7 кл.

	ОО района					Метод расчета показателя	Маркер
	№ 418	№ 427	№ 423	№425	КМКК		
П6	не попадает, ниже	попадает	попадает	попадает	не попадает, выше	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и ОО по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы ОО и СПб не пересекаются (выше или ниже).
M6	1	0	0	0	1		
M7	0	0	0	0	0	Вычисляется среднее по ОО значение модуля разности отметок по журналу и за ВПР каждого участника ВПР.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
M8	1	0	1	1	1	Для каждой ОО рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.

						оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	
М9	0	0	0	0	0	Вычисляется в процентах отношение разности кол-ва участников в каждой параллели и количества обучающихся в параллели к количеству обучающихся в параллели.	Маркер присваивается, если показатель больше 20 процентов.

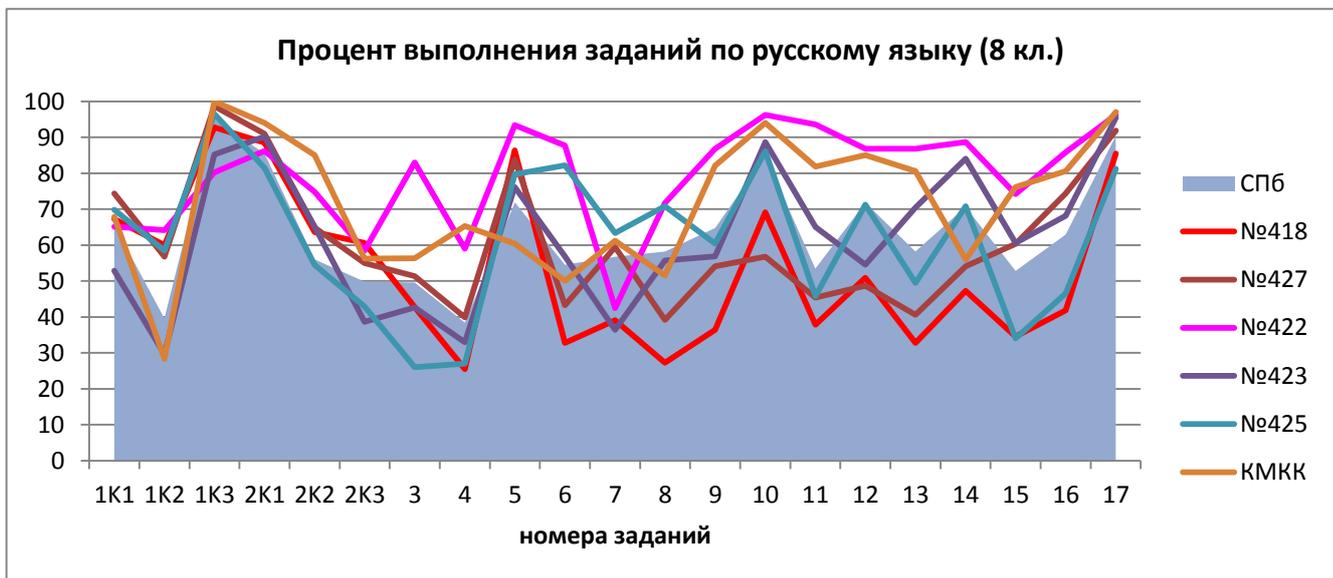
## Анализ результатов ВПР по русскому языку в восьмых классах.

На диаграмме представлены характеристики районных результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах в сравнении с региональными



Для **восьмых классов** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых по району в целом ниже регионального:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1K3	
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения



### Уровень результатов ВПР 8 кл

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

Маркеры УР	№418	№427	№422	№423	№425	КМКК	Показатель	Маркер
M1	1	0	0	0	0	0	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M2	0	0	0	0	0	0	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
M3	1	1	0	1	1	0	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний результат ниже городского на 5 процентов и более.	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.
M4	1	1	0	1	1	0	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
M5	1	0	0	1	1	0	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

## Объективность результатов ВПР 8 кл.

	ОО района						Метод расчета показателя	Маркер
	№ 418	№ 427	№422	№ 423	№425	КМКК		
П6	ниже	попадает	выше	попадает	попадает	выше	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и ОО по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы ОО и СПб не пересекаются (выше или ниже).
М6	1	0	1	0	0	1		
М7	0	0	0	0	0	0	Вычисляется среднее по ОО значение модуля разности отметок по журналу и за ВПР каждого участника ВПР.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
М8	1	1	0	1	1	0	Для каждой ОО рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.
М9	0	0	0	0	0	0	Вычисляется в процентах отношение разности кол-ва участников в каждой параллели и количества обучающихся в параллели к количеству обучающихся в параллели.	Маркер присваивается, если показатель больше 20 процентов.





## ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР

Для выявления наиболее устойчивых зон дефицитов по предметам ВПР на уровне района города, следует обратить внимание прежде всего на те школы, которые демонстрируют наиболее высокие средние показатели количества маркеров уровня результатов. Данная группа образовательных организаций на уровне региона будет рассматриваться как группа риска, и в первую очередь будет включаться в целевые выборки по предметам РДР.

### Анализ уровня результатов ВПР.

С помощью группы маркеров уровня результатов, предусмотренных методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге, представлены результаты по ОО Кронштадтского района.

№	Показатель	Метод расчета показателя	Маркер
<b>П-1 М-1</b>	Процент выполнения работы по образовательной организации.	Вычисляется как отношение (в процентах) суммы всех набранных баллов за работу всеми участниками в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за работу.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения работы по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
<b>П-2 М-2</b>	Процент выполнения по каждому заданию работы (рассчитывается как компонент для других показателей).	Вычисляется как отношение (в процентах) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за задание.	Маркер присваивается, если показатель меньше среднего процента выполнения за задание по Санкт-Петербургу на 5 процентов и более.
<b>П-3 М-3</b>	Процент заданий, в которых образовательная организация показала средний результат ниже городского на 5 процентов и более.	Вычисляется как отношение (в процентах) суммы маркеров показателя «Средний процент выполнения по каждому заданию» к количеству заданий в работе.	Маркер присваивается, если показатель больше 30 процентов.
<b>П-4 М-4</b>	Процент учеников, попавших в нижний квартиль по Санкт-Петербургу.	Вычисляется как процент учеников, попавших в нижний квартиль по проценту выполнения работы, от общего числа учеников образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель больше 25 процентов.
<b>П-5 М-5</b>	Процент учеников, попавших в верхний квартиль по Санкт-Петербургу.	Вычисляется как отношение (в процентах) количества учеников, попавших в верхний квартиль по проценту выполнения работы, к общему числу учеников образовательной организации.	Маркер присваивается, если показатель меньше 25 процентов.

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров данной группы. В таблице представлены значения среднего количества маркеров уровня результатов по работам в рамках ВПР.

Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района

*Таблица Значения количества маркеров уровня результатов по работам в рамках ВПР по русскому языку*

Название ОО	Среднее количество маркеров уровня	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
-------------	------------------------------------	------	------	------	------	------

	результатов по предмету Русский язык					
ГБОУ СОШ №418	2,8	0	3	3	4	4
ГБОУ СОШ №427	2,2	1	1	4	3	2
ГБОУ СОШ №422	0,8	0	0	3	-	0
ГБОУ СОШ №423	2,8	0	4	4	3	3
ГБОУ СОШ №425	2,0	0	1	4	2	3
ФГКОУ КМКВК	0,3	-	0	0	1	0
ГБОУ НШ-ДС №662	4,0	4	-	-	-	-

О структуре высоких результатов ВПР на уровне района можно судить по ситуации отсутствия маркеров уровня результатов. В таблице по столбцам используется цветовая маркировка: от зеленого цвета для значений, стремящихся к нулю, до ярко-красного для максимальных значений.

### Анализ объективности результатов ВПР

Задачи на уровне района:

- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций района;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР для планирования работы РЦОКО по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе.

Задачи на уровне образовательного учреждения:

- расчёт для каждой школы показателей необъективных результатов в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

Таблица. Основные показатели и маркеры объективности на уровне ОО

№	Показатель	Метод расчета показателя	Маркер
П-6 М-6	Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации	Определяются верхние и нижние границы 95-процентных доверительных интервалов СПб и образовательной организации по результатам работы.	Маркер присваивается, если доверительные интервалы образовательной организации и города не пересекаются.
П-7 М-7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы учеников в образовательной организации.	Вычисляется среднее по образовательной организации значение модуля разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы каждого участника всероссийской проверочной работы.	Маркер присваивается, если показатель больше 1.
П-8 М-8	Наличие скачка в распределении первичных баллов по работе, совпадающего со значением нижней границей оценки «3»	Для каждой образовательной организации рассчитываются частоты первичных баллов за работу. Определяется значение первичного балла, совпадающего с нижней границей оценки «3» за работу и теоретическое значение распределения для этой границы. Вычисляется отношение реального и теоретического значения частоты.	Маркер присваивается, если показатель больше или равен 1,5.

В таблице представлены средние значения маркеров объективности результатов ВПР по русскому языку для ОО Кронштадтского района.

Название ОО	всего	Среднее значение маркеров по параллелям, писавшим ВПР по русскому языку		
		М6	М7	М8
ГБОУ СОШ №418	1,4	0,8	0,0	0,6
ГБОУ СОШ №427	1,2	0,0	0,8	0,4
ГБОУ СОШ №422	1,0	0,8	0,0	0,3
ГБОУ СОШ №423	1,2	0,4	0,0	0,8
ГБОУ СОШ №425	1,2	0,4	0,0	0,8
ФГКОУ КМКВК	1,5	1,0	0,0	0,5
ГБОУ НШ-ДС №662	2,0	1,0	0,0	1,0