**ВЫВОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В целом можно считать достигшими хорошего уровня следующие умения:
* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения
1. Нельзя считать достаточно сформированными следующие умения:
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
* Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
* Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

**Предложения** по совершенствованию подготовки к ВПР

Анализ результатов позволяет говорить о необходимости продолжения коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса русского языка.

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

* Жизненно востребованными в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьёзное внимание. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.
* Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс активным и осознанным.
* С использованием этих же подходов следует решать проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.
* Выстраивать подготовку к ВПР и диагностику учебных достижений по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

***Школьным методическим объединениям***

* Проанализировать материалы ВПР по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.
* Особое внимание следует обратить на изменение целей изучения курса текстоведения в 5 - 9 классах, на недопустимость сокращения часов, отведённых для проведения уроков развития речи.
* Составить программу подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации, внести необходимые дополнения в рабочие программы, указав темы и методы повторения, изученного ранее материала. Обратить особое внимание на недопустимость механического запоминания и на необходимость обучения выпускников универсальным учебным действиям.
* Включать в материалы уроков задания, аналогичные заданиям КИМ по русскому языку.
* Проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ с обязательным анализом результатов.