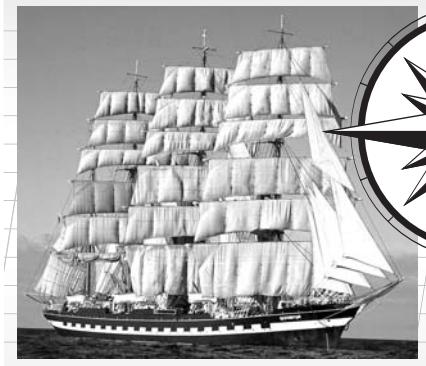


Школьная Лига

Информационно-публицистическое издание отдела образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УЧЕНИКАМ ● РОДИТЕЛЯМ ● УЧИТЕЛЯМ

№ 8(12). ФЕВРАЛЬ 2010

Читайте в номере:

В СЕТЯХ ВСЕМИРНОЙ ПАУТИНЫ



Образование для будущего

➡ 2

ПРИЗВАНИЕ



Из поколения в поколение

➡ 3

ШКОЛЬНАЯ МОЗАИКА



Познавательные путешествия

➡ 4

◆◆◆ ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ



15 ДЕКАБРЯ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ КРОНШТАДТА СТАРТОВАЛ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ РАЙОНА. В ЭТОМ ГОДУ В НЕМ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ДЕСЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ.

В номинации «Учитель года Кронштадта» своим мастерством делятся **Светлана Анатольевна Андриянова** – учитель начальных классов школы № 676; **Ирина Николаевна Асанова** – учитель русского языка и литературы школы № 424; **Ольга Юрьевна Донченко** – учитель биологии школы № 418; **Ирина Геннадьевна Метельченко** – учитель математики школы № 422; **Римма Хамитовна Ремишевская** – учитель ИЗО школы № 427; **Светлана Владимировна Сорокина** – учитель математики школы № 425.

Номинацию «Классный руководитель» представляет **Лариса Петровна Сотова** – учитель физики школы № 425. В номинации «Воспитатель года Кронштадта» участвуют **Галина Юрьевна Бальевич** – воспитатель ГДОУ № 1; **Светлана Геннадьевна Разилова** – воспитатель ГДОУ № 18; **Ирина Валерьевна Редька** – воспитатель группы продленного дня школы № 424.

Первый тур начался с презентации педагогического опыта, в ходе которой участники представили оригинальные методики преподавания учебных предметов, знакомили комиссию и педагогов с собственными методическими разработками.

Во втором туре педагоги показали открытое занятие или урок на базе своего учреждения (школа, детский сад).

В начале февраля состоялся третий тур, в котором конкурсанты на базе любого другого образовательного учреждения (по желанию), представляют свои уроки, а воспитатели ДОУ – совместную деятельность с детьми и родителями.

24 марта конкурсная комиссия подведет итоги и определит победителей. Торжественное вручение наград по традиции состоится в апреле 2010 года.

Желаем успехов и побед всем участникам конкурса педагогических достижений Кронштадта 2009-2010года!

Е.А. Ермолаева, методист НМЦ

◆◆◆ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

4 марта 2010 года, в 9.30, в ГОУ СОШ № 425 имени академика П.Л. Капицы состоится общественно-педагогическая акция, посвященная открытию Года Учителя в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга.

О ШКОЛЕ В ЦИФРАХ:

Школа построена в 1872 году. В 2008/2009 учебном году здесь обучались 612 человек, 22 класса.

Качество знаний учащихся за 2008/2009 учебный год (на «4» и «5»):

- 1-4 классы – 78 %;
- 5-9 классы – 39 %;
- 10-11 классы – 42 %;
- Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2008/2009 года – 100 %.

В школе реализуются следующие образовательные программы: общего начального образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учащиеся имеют возможность изучать: экономику, английский язык со 2 класса, основы информатики с 3 класса, основы менеджмента и маркетинга и углубленно математику с 10 класса.

ДОСТИЖЕНИЯ:

В 2007 и 2009 годах школа № 425 – победитель конкурса ПНП «Образование» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Директор школы **Елена Викторовна Горлатова** – победитель конкурса ПНП «Образование» среди руководителей ОУ Санкт-Петербурга.

Учитель физики **Лариса Петровна Сотова** – победитель конкурса ПНП «Образование» в номинации «Лучший учитель России».

Учитель начальных классов **Ольга Ивановна Субарнова** – победитель конкурса ПНП «Образование» в номинации «Лучший учитель Санкт-Петербурга».

Учитель русского языка и литературы **Ирина Валентиновна Звонцева** – лауреат конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга **Елена Ивановна Лаврентьева** – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший учитель».

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО УЧИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

В конце января двадцать два кронштадтских педагога получили сертификаты образовательной программы Intel. Закончился первый модуль программы Научно-методического центра «Работа в международных проектах с использованием современных Интернет-технологий», организованный на базе школы № 425. Надо сказать, что педагогам была предоставлена замечательная возможность систематизировать свои знания и умения в области учебного проектирования. Во время очных занятий и дистанционного курса можно было на практике овладеть Интернет-технологиями международного учительского сообщества.



Некоторые участники захотели продолжить обучение и работу в следующих модулях. Они решились совершенствовать навыки разговорной речи на английском языке, чтобы быть в состоянии общаться со своими зарубежными партнерами. Жаль вот только, что не все могут успешно продолжать обучение в Skype по техническим причинам, так как не у всех компьютеры отвечают высоким требованиям, необходимым для новых программ. Как хорошо было бы иметь технотеку (по аналогии с библиотекой) для учителей, чтобы участники могли получать ноутбуки на весь период обучения.

Еще одна сложность возникает при поиске проектных партнеров. Надежных партнеров всегда тяжело найти, а здесь еще нужно учесть интересы и возраст учеников, уровень языковой подготовленности и еще много всего. Тем не менее, иностранцы, желающие работать с нашими учителями, уже есть. С Тимо Сойни, директором финской гимназии из округа Оулу, участники программы встретились он-лайн в день защиты учебных проектов. Он говорил о том, как их педагоги каждый день используют возможности Интернет-технологий, о том, как они пользуются возможностями социальных сервисов в международном сотрудничестве.

Очень хочется надеяться, что участники программы получили мощный импульс, который станет стимулом для самообразования, совершенствования методов обучения, изучения самых современных технических и информационных возможностей. Нужно признаться, что каждый из них взял ровно столько, сколько захотел и смог осилить. Для многих это было толчком для изменения стиля преподавания, работы в целом, хотя нам не всегда хочется преодолевать свою инертность, и мозг услужливо предлагает десятки разнообразных отговорок и оправданий бездействия. Только бы не менять ничего в своей жизни и работе! Безусловно, любые инновации требуют определенных волевых усилий.

Вспоминается конференция для директоров гимназий и руководителей проектов в Санкт-Петербурге в ноябре 2009 года. Пожилой педагог, мужчина интеллигентного вида, всячески пытался доказать, что не стоит в образовании использовать современные Интернет-технологии, что информация в сети самая разная и что никто не контролирует ее достоверность. Думаю, читая эти строки, многие начнут кивать в знак согласия с таким мнением. Но могу вас заверить, что вы поторопились. В книгах и других бумажных носителях тоже при желании можно найти много всякого мусора, часто откровенно вредного. Но это не стало причиной отказа от использования книг в образовании. Такого же подхода требует к себе электронная цифровая информация. На наших курсах, когда приезжают специалисты из Санкт-Петербурга, тоже часто разгораются споры о своевременности использования в работе новых технологий, о соответствии новых методов тем требованиям, которые предъявляет школе ЕГЭ, где почти не востребованы навыки и компетенции, приобретаемые в проектной работе с использованием ресурсов Интернета. Но ведь это скорее проблема ЕГЭ, его несовершенства, чем доказательство ненужности новых технологий в образовании. М.Б. Лебедева, д.п.н., представитель Intel «Обучение для будущего», говорит о том, что изменения в системе контроля неизбежны, что, вероятно, ЕГЭ станет только частью выпускного экзамена. Другая часть, в виде портфолио, будет учитывать наличие компетенций, необходимых выпускникам в дальнейшей жизни.

Недавно по школам раздавали брошюры из Регионального центра оценки качества образования и ИТ. Особенно мне понравилась статья Ю.В. Ээльмаа, к.п.н. «Образовательные возможности ВЕБ 2.0» о сервисах Интернета и новых формах коллективного педагогического взаимодействия. Ю.В. Ээльмаа пишет о том, что существенный сдвиг в развитии Интернета произошел с появлением сервисов, основанных на активном участии пользователей ПК в формировании контента. Это публичный обмен текстовыми сообщениями, фотографиями, видеофрагментами. Это также возможность взаимного оценивания и маркировки содержания и все то, что мы называем ВЕБ 2.0. В статье, в частности, говорится о главном признаке «вебдванольного» пространства – о коллективном творчестве.

Мудрость толпы демонстрирует Википедия (http://ru.wikipedia.org).

Идея создания Интернет-энциклопедии, которую может редактировать каждый, положенная в ее основу, вначале казалась абсурдной. Но созданная в 2001 году, сегодня она считается самой крупной энциклопедией, не имеющей аналогов в истории. По всем показателям она превосходит все современные мировые энциклопедии. Читать ее совершенно бесплатно можно на 264 языках. Недавно мне пришлось работать с учениками в Википедии, отыскивая информацию о Кронштадте, и все были приятно удивлены тем, как наглядно организована информация, как прост поиск, как легко интуитивно разобраться в структуре статей. Отмеченные синим цветом интерактивные слова, дают множество подсказок. Кроме того, количество этих слов постоянно увеличивается, так как растет число страничек, поясняющих каждое слово. Если все понятно, можно не обращать на них внимания, читать дальше. Но, если какое-то понятие требует пояснения, просто нужно нажать на это слово, и вы получите целую страницу информации. Только одна неточность бросилась в глаза, список городов-побратимов Кронштадта был неполон. Может, дополнить недостающие города самим? Среда «вики-вики» это позволяет! Правда, сначала нужно получить право изменять статьи. Но главное, что есть такая возможность.

Нужно сказать, что развитие технологий произошло далеко не случайно! Это был ответ на информационный бум. Что же произошло?

С появлением Интернета стало очевидно, что информация сама по себе бессмысленна, ее вокруг слишком много, ее количество очень быстро растет и обновляется! Впервые в истории человечества информация сама по себе потеряла ценность. Усилий по ее получению надо затрачивать не так уж много, поэтому вектор меняется от вопроса «как и где найти?» к проблеме «что с ней делать?». Чтобы не утонуть в этом море, нужно владеть новыми методами работы с информационными потоками. Вырастает новое поколение людей, которые воспринимают Интернет как естественное качество жизни.

То, что раньше было декларацией – «Важна не сумма знаний, а методы их приобретения» – стало реальностью. К тому же устарела монологическая роль передачи информации. Книга, Интернет, СМИ, школа – каждый является только одним из источников. Поэтому даже не стоит пытаться восстановить уже несуществующий порядок: «Взрослые старше, поэтому они всегда правы».

Роль учителя должна неизбежно измениться! Педагог в настоящее время должен стать не единственным источником знаний, а консультантом, проводником и навигатором в потоках информации, руководителем образовательных проектов. К сожалению, российский опыт использования технологий ВЕБ 2.0 в образовании пока незначителен. Образовательная программа, где речь идет о проектировании и использовании Интернет – технологий XXI века, в определенной мере должна помочь педагогам приобрести навык работы с учениками в цифровой среде с использованием классных и предметных сайтов, блогов и других возможностей социальных сервисов Интернет.

Отдельно хочется сказать о создании и редактировании документов в сети. Онлайн-офис может быть доступен с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет. Это позволяет людям работать вместе по всему миру и в любое время, что ведет к созданию международных виртуальных команд для совместной работы над проектами. Такая возможность очень ценна при работе в международных образовательных проектах и мини-проектах «класс-класс», «учитель-учитель».

Что же можно использовать в такой работе? Это могут быть блоги или сайты, созданные в «Гугле», с регулярным добавлением записей и рисунков, с возможностью комментировать содержание. «Вики-вики» сайт тоже соответствует проектным требованиям, так как в нем можно:

– делать многократные изменения при помощи вики-среды;

– использовать простой язык вики-разметки для форматирования текстов и оформления страниц;

– вести учет изменений страниц, восстанавливать раннюю редакцию;

– привлекать множество авторов для создания контента.

Социальные сети также могут быть использованы для проектной групповой работы. Имеется возможность общаться в 3D (трехмерной реальности). Это целый мир в http://secondlife.com, виртуальная копия нашего реального мира, где есть виртуальные школы, образовательные центры, конференц-залы, целые города, заселенные виртуальными жителями, аватарами.

В заключение можно сказать, что в Интернете есть все для успешной образовательной проектной деятельности. Ничего не поделаешь, время, когда можно было получить образование на всю жизнь, безвозвратно ушло. Непрерывное образование в течение всей жизни стало залогом успеха не только самого человека, но и всего общества.

Л.В. ГОНЦОВА,
методист НМЦ
Фото автора

ЭТО НАША С УДЬБА

Если вечером дома педсовет, и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит это учительская династия. Явление по нашим временам совершенно необъяснимое. Почему дети и внуки учителей тоже идут туда, где труд никогда не был легким? А может быть, учительская династия – это «зов крови», что-то, заложенное свыше, что предопределяет судьбу? В любом случае, определенно – это особый образ жизни. Залогом творческих успехов таких педагогов становится верность призванию даже в самые трудные времена. С чего начинаются учительские династии? С любви к профессии, к детям и умения эту любовь передать по наследству.



Антонина Михайловна Зуева, учитель русского языка и литературы 418-й школы, приехала в Кронштадт в 1975 году, после окончания Новгородского педагогического института, к мужу, Анатолию Павловичу, ныне почетному работнику Кронштадтского морского завода. По началу Антонина Михайловна работала в 427-й школе, а затем, в связи с переменой места жительства – в 418-й, со дня ее основания. В этой школе учились, а затем работали ее дети – сын Сергей Анатольевич Зуев и дочь Наталья Анатольевна Боднар. Сегодня Наталья Анатольевна преподает английский язык в экономико-технологическом колледже Санкт-Петербурга, Сергей Анатольевич – преподаватель-организатор курса ОБЖ в родной школе, а его супруга, Ирина Павловна Зуева, работает учителем начальных классов 422-й школы.

Общий педагогический стаж династии – 85 лет. И хотя у каждого свой педагогический стиль, свой профессиональный почерк, но объединяет их все же любовь к детям и семейный педагогический опыт. Кстати, бабушка по отцу, Евдокия Ивановна, тоже была учителем. Есть такие семьи, в которых одна профессия передается из поколения в поколение. Это уже больше, чем наследие, и не просто работа, а призвание.

Сергею Анатольевичу Зуеву не иначе как самой судьбой учительская профессия была предназначена. То, что он пойдет по стопам мамы, стало ясно, когда старшеклассник Сергей раз в неделю под руководством учителя вел уроки истории в 5-х классах. Затем служба в армии, окончание математического факультета педагогического института им. Герцена… В 1992-м директор 418-й школы А.Ф. Федорова предложила ему преподавать математику, а 1995-м, когда в программу ввели курс ОБЖ, Александра Федоровна решила, что новую дисциплину стоит поручить Сергею Анатольевичу, так как «бывшие военные, пришедшие учительствовать, просто не выдерживали».

Учительские семьи – явление особое, а в наше время – исключительное, потому нам важно узнать, что их тревожит и волнует сегодня, что вдохновляет и что побуждает так верно служить раз и навсегда избранной профессии.

Сергей Анатольевич Зуев:

– Я бы сказал, что это три «П». Преданность, призвание, привычка. Конечно, наше поколение было совершенно другим. И если вы спросите, чем нынешнее поколение отличается от предыдущего, то только тем, что им диктует настоящее. Жизнь идет вперед, а в соответствии с этими изменениями меняются и дети. Дети всегда остаются детьми, изначально добрыми, хорошими, искренними, позитивно настроенными. А если есть проблемы, то это не их вина, это проблемы государства, общества, тех реалий, в которых они оказались и которые вынуждены принимать.

Более всего меня удручает катастрофическое «старение» учительских кадров. Сегодня школа держится на педагогах в возрасте от 40-50 лет и более. Тех, кто привык в любом состоянии, с температурой, валясь с ног идти «на амбразуру», учить, воспитывать, выполнять свой долг. Для них финансовая сторона – не главное. Хотелось бы, конечно, приезжать в школу на собственном автомобиле, отдыхать в лучших санаториях, но мы – государственные люди, бюджетники, мы к этому привыкли… Но, к сожалению, взгляды старших коллег не всегда понятны современным учащимся. Могу представить, как бы им хотелось увидеть молодого педагога, который сам недавно задавался теми же, волнующими их самих, проблемами. А выпускники педагогических вузов в школу, как правило, не идут. В педагогику сегодня идут единицы, по принципу: «За что ты любишь эту профессию? Люблю, потому что люблю!»

Антонина Михайловна Зуева за достигнутое высокое мастерство по обучению и воспитанию учащихся неоднократно награждалась премиями и грамотами, в том числе – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования России. Ей было присвоено высокое звание «Почетный работник общего образования». Антонина Михайловна отдала школе почти 40 лет своей жизни. Ее выпускники работают и служат во всех уголках нашей Родины, но все они помнят ее и благодарны за доброту, чуткость, понимание и профессиональное мастерство. Какое событие в своей педагогической деятельности Антонина Михайловна вспоминает с особым чувством?

– За это время у меня было 4 выпуска, все мои выпускники стали для меня родными, но свой первый выпускной класс я, разумеется, не могу не отметить особенно, потому что он был первым. Это выпуск 1994 года, я вела его с 5 по 11 класс. Арнольд Борисов – замечательный, трудолюбивый, исполнительный. Он погиб во время учебного похода. Подводный атомный крейсер Северного флота «Курск», на котором служил Арнольд Борисов, затонул 12 августа 2000 года в Баренцевом море. 1 сентября в нашей школе прошел торжественный митинг, посвященный открытию мемориальной доски памяти выпускника школы, старшего лейтенанта Арнольда Борисова. Сережа Привалов сейчас генеральный директор одного из строительных управлений Санкт-Петербурга, Аня Давыдова теперь заведует детским садом в Санкт-Петербурге, Дима Ефремов… Мне дороги все мои выпускники!

Еще одно яркое воспоминание, когда я почувствовала полное удовлетворение как состоявшийся педагог – это результаты ЕГЭ, особенно 2006/2007 учебного года. Мне было чрезвычайно приятно, что я сумела научить своих ребят грамотности, а это не так просто, поверьте, дать необходимые знания для успешного прохождения этого испытания. Что еще согревает душу? Родители моих выпускников. За время их учебы мы практически породнились, стали близкими людьми, и сейчас, когда встречаемся, это родство не исчезает.

Что хотелось бы пожелать коллегам в Год учителя? Ответственных, прилежных учеников, творческих успехов, счастья в семье, понимания близких!

Учительские династии. Им приходится работать, жить на два дома. А душевного тепла, заботы, чуткости, богатства знаний должно хватать не только на учеников, но и на своих собственных детей и внуков. Пройдут годы, возможно, династия педагогов Зуевых не остановится на этом, и Антонина Михайловна будет провожать на первый учительский урок своих внуков. А Сергей Анатольевич, Ирина Павловна и Наталья Анатольевна своих детей – Константина, который в этом году пойдет в первый класс и Артема, которому еще пока 3 года… Кстати, в июне этого года глава педагогического семейства Зуевых – Антонина Михайловна Зуева – отметит свой 60-летний юбилей!

Елена ПОЛИТОВА
Фото автора и из семейного архива Зуевых







◆◆◆ ЮБИЛЕЙ

ЧЕХОВУ 150 ЛЕТ, НО ОН НАШ СОВРЕМЕННИК!

«… Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству, достоинству и счастью, и оставил нам все приметы этой дороги…»



Так писал К.Г. Паустовский об Антоне Павловиче Чехове, 150-летие со дня рождения которого отмечается в этом году. С жизнью писателя на своих уроках нас знакомила учитель литературы О.И. Подгорная, читали мы биографию писателя в учебнике, с 5 класса изучаем его произведения. Говорят, что для того, чтобы узнать человека лучше, нужно побывать там, где он живет. Поэтому, когда у нас появилась возможность прикоснуться к вещам, которые помнят Чехова, пройти теми же тропинками, подышать тем же воздухом, конечно же, мы согласились. Как можно от этого отказаться? Стали собираться в дорогу.

Целью нашего экскурсионного маршрута стало село Мелихово – это недалеко от Москвы. За семь лет проживания здесь, А.П. Чеховым были созданы чуть ли не все произведения, изучаемые в школе: «Палата № 6», «Человек в футляре», «Бабье царство», «Случай из практики», «Ионыч», «Анна на шее», «Дом с мезонином», «Крыжовник», написан большой «деревенский цикл» произведений («Мужики», «На подводе», «Новая дача», «По делам службы»), повесть «Три года», пьеса «Дядя Ваня». Здесь же была написана и пьеса «Чайка». Перед приездом в имение А.П. Чехов формулирует свое жизненное кредо: «Если я врач, то мне нужны больные и больница; если я литератор, то мне нужно жить среди народа. Нужен кусочек общественной и политической жизни, хоть маленький кусочек…»

Мелиховский период – это не только вдохновенный литературный труд и активная медицинская практика, это колоссальная общественная деятельность писателя. Во время холерной эпидемии Чехов работал земским врачом, обслуживая 25 деревень. Он открыл на свои средства в Мелихове медицинский пункт, принимал множество больных и снабжал их лекарствами. В Мелихове и его окрестностях построил три школы для крестьянских детей, колокольню и пожарный сарай, он участвовал в прокладке шоссейной дороги, добился открытия почты и телеграфа. Кроме того, Чехов организовал посадку тысячи вишневых деревьев. Чтобы все это успевать, Антон Павлович вставал в четыре часа утра и весь день трудился за письменным столом, в амбулатории, в саду или огороде.

Когда мы приехали в усадьбу, то хозяин ее нам показался человеком очень энергичным и работоспособным. Участок продуман до мелочей, четко распланирован. И нас очень растрогали цветы. Представьте: вокруг снег, а у ног памятника А.П. Чехову – живые кустики алых роз. Мы посетили амбулаторию, которая располагается в глубине усадьбы. В одной из комнат воссоздана обстановка кабинета сельского врача конца XIX – начала XX века. Какой же опыт нужно было иметь, какими знаниями, интуицией обладать, чтобы помогать людям. Ведь тогда не было ни рентгена, ни УЗИ.

В остальных комнатах – действующий медпункт. Как и во времена Чехова, этот медпункт – единственный на несколько ближайших деревень. Правда, оборудован немного получше. Рядом с амбулаторией – цветник. Им оказался аптекарский огород. Здесь, как и раньше, выращивают лекарственные травы. Пройдя вдоль кустов аккуратно подстриженной сирени через хозяйственную часть усадьбы, мы подошли к дому хозяина. Внешне он кажется совсем небольшим, но при этом в нем жили практически все члены семьи, и часто собирались гости. Сейчас экспозиция представлена так, чтобы из прихожей посетители сразу попадали в кабинет. Здесь хранятся рукописи, личные вещи писателя, книги, фотографии, мебель той поры, картины художников – друзей писателя: И. Левитана, В. Поленова, Н. Чехова и других.

За домом, пожалуй, самое живописное место усадьбы – пруд «Аквариум». На берегу А.П. Чехов любил посидеть с удочкой. В отдалении от главного дома – флигель, в котором Антон Павлович уединялся для работы. Здесь он написал большую часть «Чайки». Этот небольшой холодный дом с открытой террасой огибает аллея Любви. Каждому из нас предложили по ней пройтись, загадав желание. В усадьбе Чехова мы были поздней осенью. Уже выпал первый снег. Деревья, кустарники, последние цветы – все покрыло пушистое белое одеяло. И из-под него с веток свисали большие красные и желтые шары яблок. Представьте себе эту красоту! Нам разрешили их попробовать и взять с собой.

Потрясшим нас завершением экскурсии был спектакль, представленный артистами московских театров в театрально-выставочном зале. Это современное здание, стилизованное под постройку конца XIX века. И если в начале представления нам казалось, что история «Папенька и жених» – это что-то не из нашей жизни, то вскоре поняли, насколько современна пьеса Чехова. Мы были восхищены остроумием автора и игрой артистов. Чехову 150 лет, но он наш современник!

Полина ШТЕПЕНКО,
8 Б, 425 школа
Фото из архива класса

◆◆◆ ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

НОВОСТИ С “БОЛЬШОЙ РЕГАТЫ”

Океанариум ТРК «Планета Нептун» и музеи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по внешним связям Правительства Санкт-Петербурга в прошедшем учебном году стали инициаторами и организаторами развлекательного проекта для школьников 1-11 классов «Большая регата». Мероприятие было посвящено теме морских путешествий, судостроению, зоогеографии и великим географическим открытиям.

Санкт-Петербург – город с давними морскими традициями, интересными музеями и загадочными местами. Поэтому Океанариум привлек к участию в «Большой регате» различные музеи и образовательные организации нашего города, среди которых Центральный военно-морской музей, Государственный музей антропологии и этнографии (Кунсткамера), Зоологический музей РАН, Государственный музей Арктики и Антарктики, Филиал Музея мирового Океана «Ледокол Красин», Ботанический музей РАН, а также подразделения Городского Дворца творчества юных (ЭБЦ «Крестовский остров» и морской клуб «Юнга»). Во время путешествия школьникам предстояло посетить много интересных мест, связанных с морем, то есть побывать в гостях у каждого из организаторов проекта. Активными участниками этой увлекательной игры стали учащиеся 425-й школы. Своими впечатлениями с нами решили поделиться ребята 6-А класса.



Команда 6-А класса побывала в очередном порту своего маршрута. Это была крупнейшая в Санкт-Петербурге Центральная городская детская библиотека имени А.С. Пушкина, которая расположена в старинном особняке в самом центре города.

Не случайно «Большая Регата» привела нас сюда. Этот особняк когда-то принадлежал дочери известного вице-адмирала Корнелия Крюйса, который стоял у истоков создания Российского флота. И расположено здание на улице под названием Большая Морская. Вот такое интересное совпадение.

Получив карту путешествия, мы приступили к выполнению самых различных заданий по теме «Индия», так как цель нашей экспедиции – древний индийский город Виджаянагар. Нам приходилось отвечать на вопросы по растительному и животному миру Индии, одежде и продуктам питания, составлять из пазлов изображения древних богов и отгадывать их имена, проводить исследование о первооткрывателях этой страны: португальском мореплавателе Васко да Гама и русском путешественнике Афанасии Никитине.

За круглым столом, обсуждая ответы на вопросы конкурса, мы чувствовали себя знатоками из «Что, где, когда?» и также, как в этой телепередаче, у нас иногда рождалось несколько версий. Тогда капитану приходилось выбирать из них окончательную. Но наш капитан с этим успешно справилась. Если были затруднения, то на помощь приходили книги, а логика и интуиция позволяли нашей команде отвечать на самые запутанные вопросы.

Итак, «экватор» игры успешно пройден. Впереди еще три порта.

Кристина ЯКИМОВА
летописец команды
6-А класса 425 школы
Фото из архива класса

Газета «Школьная Лига» зарегистрирована Управлением федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и о хране культурного наследия по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Свидетельство о регистрации:
ПИ №ТУ 78-00057 от 20 августа 2008 г.

Учредитель и изда тель: Государственное образова тельное учреж дение дополнит ельного педаг огического профессионального образования Научно-методический центр Кронштадтского района.

Редактор: Е.А. Политова

Адрес редакции: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, Якорная пл., корп. В.
Тел. (812) 311-39-04, факс (812) 311-40-55. E-mail: kronnmc@ yandex.ru

Распространяется бесплатно.

Подписано в печать 01.03.10

Отпечатано в типографии
«Офсет-Принт».
Санкт-Петербург, ул. Полевая Сабировская, 44