


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 10 января 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
В.А.Токарева
«10» 01 2017 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ СЕТЕВЫХ
ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

Составитель: Филатова Тамара Павловна,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург

2017

1. Основные характеристики программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интернет-технологии для организации проектной деятельности обучающихся в форме сетевых тематических проектов» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 №АК.-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Уставом и иными локальными актами ИМЦ.

Цель формирование и развитие у педагогов профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, Интернет-технологий для организации образовательного процесса, повышения мотивации учащихся и повышения качества образования в соответствии с введением федерального государственного стандарта общего образования.

Программа направлена на подготовку педагогов к работе в условиях реализации ФГОС. Продолжительность обучения по данной программе 72 аудиторных часа.

1.2. Категория слушателей: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Трудоемкость обучения: 72 аудиторных часа

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей: программа ориентирована на педагогов, освоивших базовый уровень владения ИКТ

1.6. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю без отрыва от производства по 4 часа в день

1.7. Формы контроля: промежуточная аттестация в форме защиты образовательного продукта, итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

1.8. Выдаваемый документ: по результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение об успешном освоении дополнительной образовательной

программы.

1.9. Планируемые результаты обучения:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение технологией проектной деятельности;
- понимание методических и дидактических возможностей использования Интернет-ресурсов в практике преподавания;
- применение в педагогической практике метода проектов, современных интернет-сервисов и новейших информационных технологий;
- умение инициировать рождение и развитие сетевого проекта;
- создание копилки сетевых проектов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Вид контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Информационная среда общеобразовательного учреждения	2	2		
2.	Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся	2	2		
3.	Интернет-сервисы для организации проектной деятельности обучающихся Промежуточная аттестация	20	4	16	Защита образовательн ого продукта
4.	Создание учебного сетевого проекта. Итоговая аттестация	48	4	44	Защита проекта
	ИТОГО:	72	12	60	

Информационная среда общеобразовательного учреждения (2 часа)

Новая концепция использования информационных технологий в школьном образовании
Состав информационной среды образовательного учреждения.

Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся (2 часа)

Проектная деятельность как одна из технологий, сопровождающаяся эффективными методами достижения конечных результатов обучения в рамках реализации ФГОС.
Организационно-педагогические условия проектной деятельности в современной школе.

**2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Информационная среда общеобразовательного учреждения	2	2	
1.1	Новая концепция использования информационных технологий в школьном образовании Состав информационной среды образовательного учреждения.		2	
2.	Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся	2	2	
2.1	Проектная деятельность как одна из технологий, сопровождающаяся эффективными методами достижения конечных результатов обучения в рамках реализации ФГОС. Организационно-педагогические условия проектной деятельности в современной школе.		2	
3.	Интернет-сервисы для организации проектной деятельности обучающихся	20	4	16
3.1	Обзор потенциала использования современных Интернет-сервисов при организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности.	2	2	
3.2	Сервисы Web 2.0 как средство обучения. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0.	2	2	
3.3	Получение первичных навыков использования Интернет-сервисов и оценка рациональности их использования (Google документов, анкет, рисунков, карт, презентаций, электронных таблиц).	8		8

3.4	Получение первичных навыков использования Интернет-сервисов и оценка рациональности их использования (сервисы для создания кроссвордов, пазлов, ребусов, музыкальных открыток, видеороликов, дидактических игр, 3D-книг, ментальных карт).	8		8 Промежуточная аттестация в форме защиты образовательного продукта (ментальной карты)
4.	Создание учебного сетевого проекта	48	4	44
4.1	Рациональная организация и поэтапное выстраивание учебного сетевого проекта	4	4	
4.2.	Планирование проекта (создание ментальной карты)	4		4
4.3	Создание сайта проекта	4		4
4.4	Разработка дидактических заданий с использованием Интернет-сервисов	28		28
4.5	Разработка критериев оценивания этапов учебного сетевого проекта	4		4
4.6	Разработка положения об учебном сетевом проекте, буклета для родителей, стартовой презентации проекта	4		4 Итоговая аттестация в форме защиты проекта (сайта учебного сетевого проекта)
	ИТОГО	72	12	60

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса обучающийся (слушатель) будет:

- понимать методические и дидактические возможности использования Интернет-ресурсов в практике преподавания;
- владеть технологией проектной деятельности;
- уметь применять в педагогической практике метод проектов, возможности образовательных интернет-сервисов и новейших информационных технологий;
- уметь инициировать рождение и развитие сетевого проекта;

- уметь создавать сайт учебного сетевого проекта
- уметь создавать электронные дидактические материалы для реализации поставленных педагогических задач.

Организационно-педагогические условия

- рабочие станции обучающихся (слушателей) и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа и выходом в Интернет;
 - многофункциональное устройство для сканирования и печати
 - мультимедийный проектор, интерактивная доска однопользовательская
- Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- Интернет-браузер Google Chrome
 - Сервисы Web 2.0
 - Сайт «Фабрика сетевых проектов», созданный ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга для методического сопровождения слушателей курса

2.5. Система оценки: формы аттестации, оценочные материалы и др. компоненты

При прохождении программы промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты образовательного продукта (ментальной карты). По окончании курса проводится итоговая аттестация в виде защиты проекта.

Защита проекта состоит из следующих элементов:

- Ментальная карта учебного сетевого проекта
- Сайт учебного сетевого проекта

Паспорт комплекта оценочных средств:

Цель проектной работы обучающегося (слушателя) – продемонстрировать владение ИКТ-компетентностями на общепедагогическом уровне. Работа выполняется в электронном виде.

Предмет(ы)	Объект(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки
Интернет-технологии	Электронный образовательный ресурс	Умение создавать ментальную карту учебного сетевого проекта	В ментальной карте представлены: название проекта, его цели, перечислены участники, прописаны этапы проекта и образовательные продукты, отражена рефлексия.

		<p>Умение создавать образовательный сайт</p>	<p>Сайт соответствует следующим требованиям: Структура сайта должна быть понятной, не содержать логических противоречий Навигация на сайте должна быть представлена в виде меню, которое должно обеспечивать простой и понятный доступ ко всем страницам сайта. Сайт не должен содержать не работающие ссылки. Тексты на сайте не должны содержать грамматических и стилистических ошибок. Все разделы сайта должны иметь единый дизайн. Подбор цветов текста и фона должен обеспечивать хорошую читаемость текста. Сайт должен нормально просматриваться и функционировать в наиболее распространенных браузере Содержание сайта соответствует всем критериям создания учебного сетевого проекта</p>
--	--	--	---

Список литературы

- Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. - Новосибирск: Наука, 2005.
- Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: Дис. канд. пед. наук. - Армавир, 2001.
- Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
- Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы. – 1995. - № 6, - С. 39-48.
- Демян И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
- Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся.//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – С.69-75.
- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Дрофа, 2005. - С.68-69
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
- Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.

- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
- Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. – 1997. – № 1. – С. 92-96.
- Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
- Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – 233с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
- Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы. – 1998. - № 3. – С.33-40

Интернет-ресурсы:

- Серых Л.А. Один из подходов к организации учебных интернет-проектов
- А.А. Леонтьев. Что такое деятельностный подход в образовании
Брыкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием
информационных технологий / О.В. Брыкова. – Санкт-Петербург: Государственное
образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный
центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007 – 101 с.
- Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая // ИД "Первое
сентября" [Электронный ресурс]. - 2005 - 2015. - Режим доступа:
<http://goo.gl/GAq6UI>. - Дата доступа: 12.01.2015.
- Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе
образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.
кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С.
Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.
- Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного
учреждения
- М.Смирнова, Л.Рождественская "Разработка учебного сетевого проекта для
начальной школы"
- Фабрика сетевых проектов - сайт, разработанный ГБУ ИМЦ Кронштадтского
района Санкт-Петербурга