ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЯ

Понятие инновации выражает такие изменения в ценностных установка и программах культуры, которые обеспечивают обновление и более адекватное развитие социального опыта в соответствии с трансформациями реальной жизнедеятельности общества.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее—к практическому применению нового явления.

Инновация отличается от новшества, новации. Инновация носит разнообразный качественный, системный характер. Новшество, новация имеет локальную, одностороннюю направленность и завершается изменениями лишь в отдельных элементах.

В педагогической науке под инновациями понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных элементов.

Инновации внедряются в ходе инновационного процесса.

Инновационные процесс—процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.

Инновационные процесс в системе образования—единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методов, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом.

По отношению к причинам возникновения инноваций выделяются два типа инновационных процессов.

Первый тип—инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания вей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Второй тип инноваций—это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика.

В состав инновационной деятельности входят:

⇒научный поиск;

⇒создание новшеств;

⇒реализация новшества;

⇒рефлексия нововведения.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей.

А.П.Солодков, А.Ракова,
Витебск, ВГУ им. П.М.Машерова