**3. Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района в 2013 – 2014 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| методические разработки |
| 1. | УМК « Моя малая родина славный уголок России» | Педагогический коллектив ГБДОУ № 1 | Совет развития | В УМК входит:* Программа «Моя малая родина славный уголок России» ( с описанием проектов на год)
* Рабочая тетрадь « Азбука родного города»
* Рабочая тетрадь «Веселый задачник родного города»
* Путеводитель для малышей по Кронштадту
* Пособие (ЭОР) «Игры родного города»
* Пособие (ЭОР) «Мы в городе славном живем) (презентации к проектам)

В районе УМК предполагается использовать в ГБДОУ района и как доп.образование в начальных классах школ района. |
| 2. | Методические рекомендации по внедрению и использованию свободного программного обеспечения в образовательном учреждении | Филимоненко Н.Б., Кравченко Н.Л., Иванова Г.В. |  | Методические рекомендации включают в себя основные шаги: место внедрения СПО, планирование миграции, примерный план поэтапного внедрения СПО в учебный процесс, необходимые ресурсы, типовые административные ошибки, инструкции пользователя по работе с некоторыми отдельно взятыми программными продуктами. МР нужны для обеспечения самостоятельной работы специалистов, которые будут осуществлять внедрение СПО в ОУ по овладению навыками внедрения и использования свободного программного обеспечения, а также педагогов работающих с СПО |
|  | Проект с использованием интерактивных устройств mimio «Забавное путешествие в мир транспорта с Крошем». | Воспитатель Фоменко Н.В. |  | Проект предназначен для детей младшего и среднего дошкольного возраста и детей с ОВЗ (уровень развития 2-5 лет). Углубление и расширение знаний детей о транспорте: различные характеристики легковых и грузовых машин; классификация транспорта (строительная техника, легковые машины, водный транспорт, воздушный и т. д.)Проект предназначен для использования в работе с детьми дошкольного возраста, а так же в сфере инклюзивного образования. |
|  | Проект с использованиемобразовательных технологий деятельностного типа«Город моей мечты» | Воспитатель Проводникова М.А. |  | Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ (уровень развития 4-5 лет). Формирование патриотических чувств и первичных представлений старших дошкольников о родном городе - Кронштадте, систематизация знаний детей по лексической теме «Мой город». |
|  | Проект с использованием интерактивных устройств mimio и образовательных технологий деятельностного типа«Мы – пожарные» | ВоспитательДапшевич Н.Н. |  | Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ (уровень развития 4-5 лет). Обобщение и расширение знаний детей о труде пожарных. |
|  | Проект с использованием современных технологий деятельностного типа«Весёлые старты» ко дню Здоровья | Воспитатель Большанина Г.А. |  | Проект предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числедетей с ОВЗ. Формирование у дошкольников интереса к занятиям физической культурой; расширение функциональных возможностей организма детей, обогащение двигательных навыков.Рекомендовано проводить в день Здоровья. |
|  | Банк заданий к игре «Логические кубики».Образовательные технологии деятельного типа. | Воспитатель Проводникова М.А. |  | Банк заданий к игре «Логические кубики»(С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ). |
|  | Банк заданий к игре «Собери животное» Образовательные технологии деятельного типа. | Учитель-логопед Понькина Н.Н. |  | Банк заданий к игре «Собери животное» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
|  | Банк заданий к игре «Радуга»c учётом индивидуальных особенностей детей. | Воспитатель Силина Э.Э. |  | Банк заданий к игре «Радуга»c учётом индивидуальных особенностей детей(группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта). |
|  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки».Образовательные технологии деятельного типа. | ВоспитательОрлова С.А. |  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. |
|  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки».Образовательные технологии деятельного типа. | ВоспитательБольшанина Г.А. |  | Банк заданий к игре «Магнитный лабиринт» c учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
|  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки».Образовательные технологии деятельного типа. | ВоспитательНечипорук Н.П. |  | Банк заданий к игре «Мы-шофёры»»c учётом индивидуальных особенностей детей(группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта). |
|  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки».Образовательные технологии деятельного типа | ВоспитательУльшина А.В. |  | Банк заданий к игре «Винтики и гаечки» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста. |
| диагностические разработки |
| 1. | «Карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | Учитель-логопед Нефедова О.С., учитель-дефектолог Воронина Ю.О., педагог-психолог Казакова О.Ю. |  | Диагностическая карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья для определения индивидуального образовательного маршрута |
| модели |
| 1. | «Модель системы инклюзивного образования в ДОО: построение, анализ, реализация» | руководитель ОЭР Воробей Т.Т., заведующий ГБДОУ №4 Горчакова |  | Модель охватывает все стороны инклюзивного образования и показывает взаимодействие всех участников образовательных отношений. |
| … |  |  |  |  |
| статьи |
| 1. | Роль и место дошкольного образования в развитии и воспитании личности гражданина России на примере УМК «Моя малая родина – славный уголок России» | Ст.воспитатель ГБДОУ № 1 А.Н. Саянинавоспитатель ГБДОУ № 1 Л.В. Ильина. |  | электронный периодический журнал "Кронштадтская школьная лига"Свидетельство о регистрации: ФС77-46180 от 12 августа 2011 года. |
| … | Виртуальные экскурсии как форма организации совместной деятельности со старшими дошкольниками в рамках краеведческой работы. | воспитатель ГБДОУ № 1 И.А. Григорьева |  | электронный периодический журнал "Кронштадтская школьная лига"Свидетельство о регистрации: ФС77-46180 от 12 августа 2011 года. |
|  | Взаимодействие с детьми и родителями при организации краеведческой деятельности в мини-музее детского сада. | воспитатели ГБДОУ № 1 Т.П. Михайлова, Н.Г., Таганова |  | электронный периодический журнал "Кронштадтская школьная лига"Свидетельство о регистрации: ФС77-46180 от 12 августа 2011 года. |
|  | Газета для родителей - как форма работы с родителями при формировании у дошкольников интереса к родному городу. | воспитатель ГБДОУ № 1 Е.В. Трубарова. |  | электронный периодический журнал "Кронштадтская школьная лига"Свидетельство о регистрации: ФС77-46180 от 12 августа 2011 года. |
|  | Экономическая практико-ориентированная среда как условие успешной социализации обучающихся | Зам. директора по УВР ГБОУ школа № 425Лексина Е.В. |  | Сборник АППО «Воспитание и социализация старших школьников» |
|  | Организация внеурочной деятельности учащихся через реализацию проектов. | Лисина И.В. |  | Электронный периодический журнал «Кронштадтская школьная лига»Выпуск №8 |
| сборники, пособия | Организация внеурочной деятельности учащихся через реализацию проектов. | Лисина И.В. |  | Электронный периодический журнал «Кронштадтская школьная лига»Выпуск №8 |
| 1. | Кронштадтский компонент в уроке. (Методическое пособие в помощь учителю) | Составитель методист ИМЦ Елисеева О.Н. |  | Пособие – итог районного конкурса «Нравственный подвиг» -2014, посвященного 310-летию Кронштадта. Представляет собой сборник рабочих материалов с уроков учителей района, на которых использован кронштадтский компонент. Предназначен учителям-предметникам. Составлен при помощи работников местного музея. |
|  | Методическое пособие «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности» |  |  | Сборник материалов (анкеты, протоколы педагогических советов, семинары) по созданию системы повышения квалификации и по формированию инновационной культуры учителей.  |