

Требования к условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО



**Методист ИМЦ Кронштадтского района
СПб**

Санкт-Петербург
2015

Саянина А.Н.

ПОЧЕМУ ПОЯВИЛСЯ ФГОС ДО?

(вступил в силу с 01.01.2014 года)

Появление нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от **29.12.2012**, регламентирующего функции ФГОС

Ст.11 – вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Выделение в качестве обязательного уровня общего образования

Ст. 10 – дошкольное образование определено как первый **уровень общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Цели введения ФГОС ДО:



- Повышение **социального статуса** дошкольного образования;
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе **единства обязательных требований** к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО является основой для:

1. Разработки **Примерных** образовательных программ дошкольного образования.
2. Разработки **образовательной Программы** дошкольного образования.
3. Разработки нормативов **финансового** обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
4. Объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
5. Формирования содержания профессионального образования и **дополнительного профессионального образования** педагогов , проведения их **аттестации**.
6. Оказания **помощи родителям** в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (**ФГОС ДО**)
– совокупность государственных **требований** к дошкольному образованию.



ФГОС. Образовательные области

**Социально – коммуникативное
развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно – эстетическое
развитие**

Физическое развитие

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры
с составными и динамическими
игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и
совместные игры со сверстниками
под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательная
активность



Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

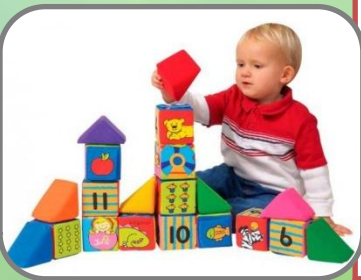
**Ряд видов
детской
деятельности**

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ реализации основной образовательной программы ДО





Психолого-педагогические требования к условиям реализации ООП ДО



Уважение к **человеческому достоинству** детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Использование форм и методов работы, соответствующих **возрастным** и индивидуальным особенностям детей

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного **отношения детей** друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Деятельность на основе **взаимодействия** взрослых с детьми

Поддержка **инициативы** и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Возможность **выбора детьми материалов**, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)



РППС должна обеспечивать:

- реализацию образовательной **программы**;
- учет национально-культурных, климатических **условий**;
- учет **возрастных** особенностей детей;
- возможность общения**, совместной деятельности детей (в т.ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения;
- условия **для коррекционного**, инклюзивного образования (при наличии)

РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенная;**
- **Трансформируемая;**
- **Полифункциональная;**
- **Вариативная;**
- **Доступная;**
- **Безопасная.**



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ РППС:

**Соответствует
возрасту и
Программе**

Включает оснащение:

Средства
обучения
и
воспитан
ия
(в т.ч.
технические)

Материалы
(в т.ч.
расходные)

**Оборудование
и инвентарь**

игровой

спортив
ный

оздорови
тельный

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ

Наличие различных пространств

для
игры

для
конструир
ования

для
уединения

и пр.

Наличие
разнообразных
материалов,
игр, игрушек,
оборудования,
обеспечивающи
х свободный
выбор детей

Периодическую
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
активную
разнообразную
деятельность
детей



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ

Возможность изменений

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Трансформируемость РППС при её формировании достигается тремя методическими подходами:

□ **Использованием маркеров пространства** , которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут менять своё назначение и переходить из одного качества в другое за счёт изменения их взаимного расположения.

□ **Использованием мебели (трансформеры)** или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид.

□ За счёт **компонентов РППС(игрушки)** , в зависимости от образовательной ситуации или в соответствии с игровым замыслом ребенка.

Лучшим условием организации **трансформируемой среды** является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования
различных
составляющих
предметной среды**
(детской мебели, матов,
мягких модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в
разных видах детской
активности,
в т.ч. в качестве
предметов-заместителей
в детской игре)





ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ

Доступность для
детей, в т.ч. для
детей с ОВЗ,
детей-
инвалидов во
всех
помещениях,
где
осуществляется
образовательная
деятельность

Свободный
доступ к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

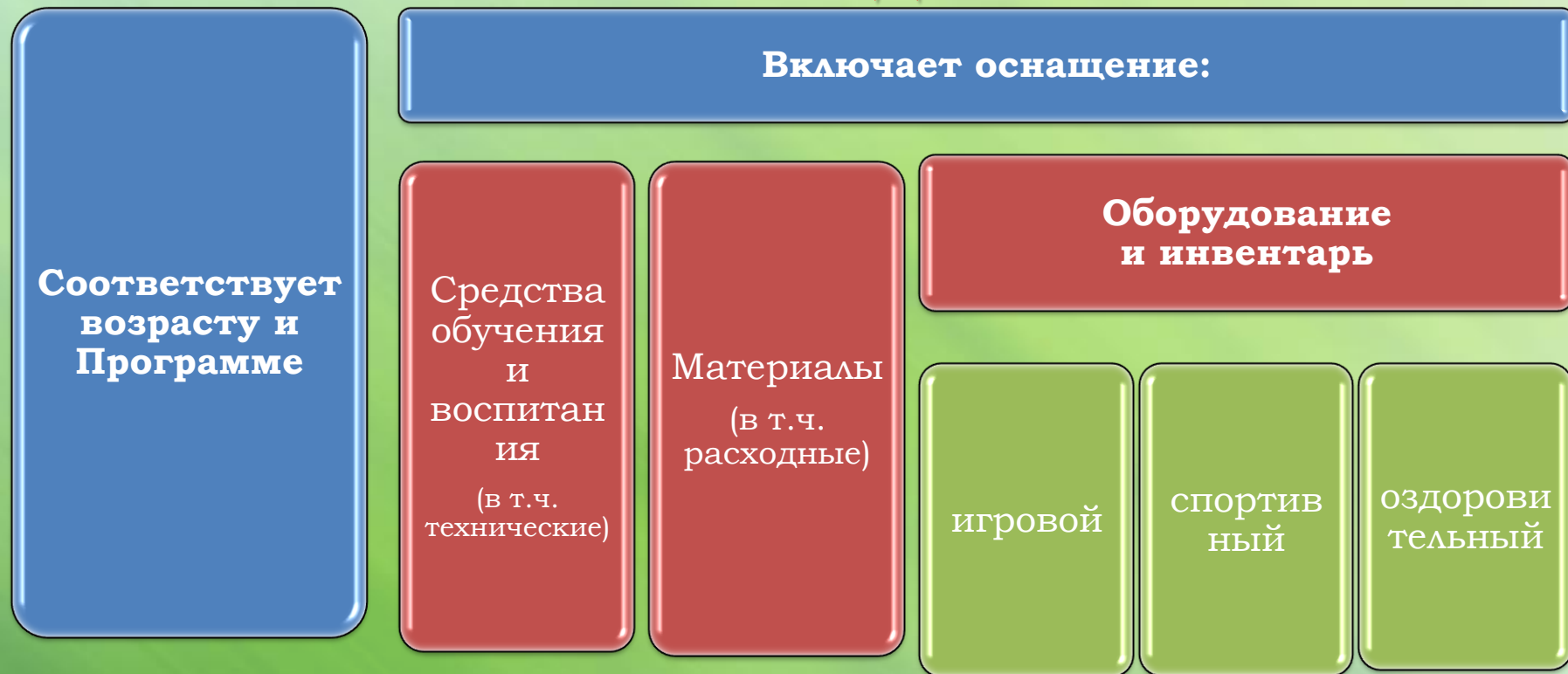


БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ:



Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами



кадровые

требования к условиям реализации ООП ДО

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом МЗиСР РФ от 26.08.2010г. № 761н;
- Педагогические работники должны обладать основными **компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС;
- Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Основные компетенции педагогов ДОУ

ФГОС ДО определяет основные компетенции, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Требования к финансовым условиям реализации Программы

- Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- Расходы на средства обучения и воспитания (в т.ч. актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуги связи, подключение к сети Интернет);
- Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- Иные расходы по реализации Программы.

ТРЕБОВАНИЯ к результатам освоения основной образовательной программы ДО

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде **ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ** как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА СПб

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Методист ИМЦ Кронштадтского района СПб

Саянина А.Н.

8 (981)7944380

E-mail: annakron@mail.ru

ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!

