



Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО

**Методист ИМЦ Кронштадтского района
СПб**

**Санкт-Петербург
2015**

Саянина А.И.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)



РППС должна обеспечивать:

- реализацию образовательной **программы**;
- учет национально-культурных, климатических **условий**;
- учет **возрастных** особенностей детей;
- возможность общения**, совместной деятельности детей (в т.ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения;
- условия **для коррекционного**, инклюзивного образования (при наличии)

РППС должна быть:

- Вариативная;
 - Трансформируемая;
 - Полифункциональная;
 - Доступная;
 - Безопасная;
 - Содержательно-насыщенная
- 
- A vibrant and modern children's playroom. The room features a variety of colorful tables and chairs in shades of green, yellow, red, and blue. A young girl is sitting at a pink table, and another child is standing near a window. The room is well-lit with large windows and colorful blinds. There are toys, a whiteboard, and a play structure in the background. The overall atmosphere is bright and inviting.

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ

конкретная модель РППС – вариант среды.

Разрабатываемый педагогами –практиками в конкретном учреждении, в зависимости от вида и программы

Наличие различных пространств

для
игры

для
конструир
ования

для
уединения

и пр.

Наличие
разнообразных
материалов,
игр, игрушек,
оборудования,
обеспечивающи
х свободный
выбор детей

Периодическую
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
активную
разнообразную
деятельность
детей



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ

возможность изменений, позволяющих, по ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)

Трансформируемость РППС при её формировании достигается тремя методическими подходами:

- Использованием маркеров пространства , которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут менять своё назначение и переходить из одного качества в другое за счёт изменения их взаимного расположения.
- Использованием мебели (трансформеры) или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид.
- Использование компонентов РППС(игрушки) , в зависимости от образовательной ситуации или в соответствии с игровым замыслом ребенка.

Лучшим условием организации **трансформируемой среды** является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ

РППС должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть **многофункциональной**

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)





ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ

Доступность для детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность

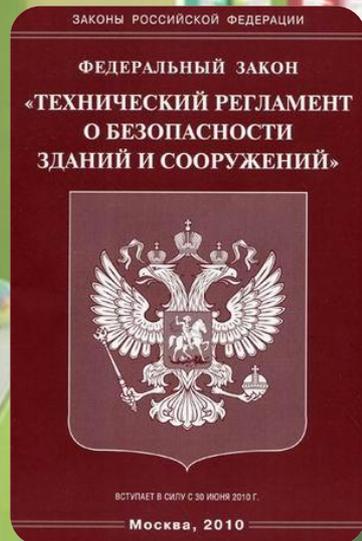
Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям

Исправность и сохранность материалов и оборудования



БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ:

Соответствует
возрасту и
Программе

Включает оснащение:

Средства
обучения
и
воспитан
ия
(в т.ч.
технические)

Материалы
(в т.ч.
расходные)

Оборудование
и инвентарь

игровой

спортив
ный

оздорови
тельный

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

для сюжетно-ролевых игр

Предметы оперирования
(игрушки имитирующие реальные предметы – утюг, молоток, руль...)

Игрушки персонажи
(куклы, фигурки людей, животных, ролевые атрибуты)

Маркеры игрового пространства
(кухонная плита, домик, остов ракеты...)

игры с правилами

Игры на физ. развитие
(результативно е действие по правилу - мячи, мешочки для бросания, кегли, кольцебросы...)

Игры на удачу (шансовые)
(настольные игры типа «гусек», «лото» разной тематики)

Игры на умственное развитие
(настольные игры типа «домино», шашки, шахматы, нарды...)

для продуктивной деятельности

Материалы для ИЗО:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

и конструирования:

- Строительный материал;
- Бумага разного цвета и фактуры;
- Природный и бросовый материал

Оборудование общего назначения:

- Доска мел/маркер;
- Фланелеграф;
- Выставка дет. работ

для познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в реальном действии

- для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации...)
- Природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян...)
- Инструменты (лупа, микроскоп...)

Образно-символический материал
(пособия о мире вещей и событий – игры, картинки, глобус, карта...)

Нормативно-знаковый материал
(наборы букв, цифр, алфавитные таблицы...)

для двигательной активности

для ходьбы, бега и равновесия

для прыжков

для катания, бросания и ловли

для ползания и лазания

для ОРУ

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- **Полифункциональностью.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- **Возможностью применения игрушки в совместной деятельности.** Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;
- **Дидактическими свойствами.** Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- **Принадлежностью к изделиям художественных промыслов.** Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и живот-ным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве кото-рых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА СПб

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Методист ИМЦ Кронштадтского района СПб

Саянина А.Н.

8 (981)7944380

E-mail: annakron@mail.ru

ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!

