## Непрерывность в обучении педагога как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО

|  |
| --- |
|  |
| Васильева В.Н., заместитель директора ИМЦ Невского района, |
| Крылова И.А., заместитель директора ИМЦ Невского района, |
| Маклашова И.В., методист ИМЦ Невского района |

Аннотация: в публикации рассматриваются актуальные вопросы организации работы с руководящими и педагогическими работниками Невского района Санкт-Петербурга в рамках реализации ФГОС. Статья представляет собой опыт ИМЦ Невского района по выстраиванию системы повышения квалификации в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как непрерывной системы в формировании психологической и методической готовности педагогов и руководителей ОУ к работе в новых условиях. Для ознакомления с информационно-методическими материалами и системой повышения квалификации ИМЦ Невского района можно посетить интернет-представительство ИМЦ Невского района, расположенное по адресу: http://nmc.nevarono.spb.ru.

Все самые замечательные идеи и образовательные реформы могут быть проиграны в школьном классе, если не будет готов учитель.

*Майкл Барбер*

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – это обширный комплекс материалов и документов, взаимосвязанных друг с другом и обеспечивающих его внедрение. Внедрение ФГОС не может осуществляться только на основе знакомства с этим комплексом документов. Педагогическая общественность должна быть адаптирована к новым структурным, содержательным и технологическим компонентам стандарта, из чего следует, что педагогам предстоит сделать новый шаг в профессиональном развитии. По сути дела, должен произойти процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного стандарта второго поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. А с 1 сентября 2012 г. образовательные учреждения имеют возможность перейти на ФГОС основного общего образования «по мере готовности».

В чем же заключается готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования? Мы попробовали разобраться.

Анализ различных документов и материалов показал, что в основе готовности ОУ к введению ФГОС содержатся следующие критерии:

* образовательная программа основной школы образовательного учреждения, разработанная и утвержденная;
* оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса внеурочной деятельности обучающихся;
* определенный список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
* вся нормативная база ОУ, приведенная в соответствие с требованиями ФГОС (в том числе должностные инструкции работников);
* разработанный план методической работы для сопровождения введения ФГОС;
* организованное повышение квалификации всех учителей-предметников основной школы и других педагогических работников;
* локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты; дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
* кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Как любому новому – процессу внедрения стандартов нового поколения сопутствует ряд рисков, как оправданных, так и надуманных. Педагогу, начинающему работать по стандартам, ориентироваться в информационном поле очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также получить необходимые знания во многом зависит понимание педагогами и руководителями ОУ изменений, сопровождающих введение новых стандартов. Появление новаций в ежедневной практике педагогической деятельности будет являться следствием готовности работников образования к реализации ФГОС.

Таким образом, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования может спровоцировать противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Наверное, самым сложным при реализации новых стандартов будет обеспечение качественного роста мастерства педагогов в свете требований ФГОС. Основная проблема в том, что большинство педагогических работников ***психологически*** не готовы работать в условиях нового стандарта, так как:

* не понимают того, в чем будет состоять изменение образовательного процесса;
* боятся утраты предметного содержания урока в связи с ориентацией на развитие метапредметных УУД;
* с опасением относятся к появлению системной оценки результатов образовательной деятельности;
* не понимают принципа включения в систему оценки качества образования метапредметных и личностных результатов;
* недостаточно готовы к планированию и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
* не имеют опыта разработки разделов основной образовательной программы основного общего образования;
* остается традиционным подход руководителей общеобразовательных учреждений к анализу урока.

Но в то же время следует отметить, что педагоги, попытавшиеся разобраться самостоятельно или с помощью преподавателей (методистов) на курсах повышения квалификации в концепции новых стандартов, увидели ссылки на знакомые технологии:

* технология проблемного обучения;
* технология личностно–ориентированного подхода;
* технология критического мышления.

и другие, известные многим учителям. Одни владеют элементами технологий, другие имеют опыт работы по ним и разделяют их целевые ориентации.

Таким образом, педагогам многое знакомо, что приводит к более спокойному восприятию изменений содержания основной образовательной программы и условий реализации развивающих задач (УУД).

Методисты Информационно-методического центра Невского района, понимая особенности сложившейся ситуации, уверены, что для реализации ФГОС необходимо опираться на базовые компетентности педагога в области личностных качеств и педагогической деятельности.

***Личностные качества:***

* общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности;
* самоорганизованность;
* эмоциональная устойчивость.

***Педагогическая деятельность***:

* умение обеспечить успех в деятельности, создавать условия для позитивной мотивации, а также для самомотивирования обучающихся;
* информационная компетентность;
* компетентность в предмете и современных методах обучения на базовом, профильном и интегрированном уровнях;
* умение вести самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* умение разработать методические и дидактические материалы, профильный и индивидуальный учебные планы совместно с обучающимся;
* выбрать учебники и учебные комплекты, рекомендовать обучающимся дополнительные, в том числе интернет-источники информации;
* умение осуществлять самостоятельную проектную деятельность, организовать и сопровождать выполнение обучающимся индивидуального учебного проекта;
* умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС;
* владение информационно-коммуникативными технологиями.

Сегодня много говорят о преемственности между младшим и средним школьным возрастом как об одном из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность определяется степенью готовности учащегося самостоятельно добывать и применять знания. Это объективная необходимая связь между новым и традиционным в процессе развития школьника. Таким образом, преемственность не только подготовка к новому, но и сохранение необходимого и целесообразного традиционного. Такая связь и станет добротной основой для развития.

Преемственность является одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования. Под преемственностью в данном случае мы понимаем непрерывность образовательного процесса на границах и различных этапов, и различных форм обучения при повышении квалификации педагогов. Следует сказать, что о проблеме непрерывности образования детей говорили всегда, во все времена. А как быть с педагогами? Непрерывность в обучении и здесь является необходимым условием, обеспечивающим успешность всего педагогического процесса. При этом обучение педагога – это не только курсы повышения квалификации или переподготовка, но и

* самообразование;
* участие в конференциях, семинарах, круглых столах;
* диссеминация своего опыта (проведение мастер-классов и открытых уроков, в том числе дистанционных);
* активная работа в предметных методических объединениях и т.д.

Говоря об организации процесса повышения квалификации в целом и о роли методиста в частности, следует отметить еще один немаловажный фактор, обеспечивающий успешность реализации ФГОС. Это системность и комплексность методического сопровождения, которые должны проявляться в следующих аспектах:

* систематическое профессиональное сопровождение (научно-методическое и информационное);
* широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей;
* организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС (педагогов, руководителей образовательных учреждений).

Таким образом, исходя из вышесказанного логично сделать вывод о том, что в первую очередь самого пристального внимания требует вопрос повышения квалификации методического корпуса. Руководствуясь этим условием как основным, Информационно-методический центр Невского района старается помочь педагогам поверить в свои силы и посмотреть на все новшества с позиции: «Я многое знаю и умею. А если не знаю, то научусь».

Список литературы

1. *Крылова О.Н., Муштавинская И.В.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
2. Методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения [// Открытый](file:///%5C%5C%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9) класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: <http://www.openclass.ru/node/326271>(дата обращения: 02.12.2013).
3. *Феденко Л.Н.* Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <http://www.isiorao.ru/upload/FGOS/stand0212.pdf> (дата обращения: 02.12.2013).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 03.12.2013).