## Разработка рабочей программы учебного курса как модель самообразования и повышения квалификации педагога

Харламова В.Г., заместитель директора по УВР

ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга,

Лукичева Е.Ю., зав. кафедрой ФМО СПб АППО

Аннотация: в статье представлен опыт работы лицея № 419 в рамках экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО. В качестве конкретного продукта деятельности предлагается процесс разработки рабочих программ по учебным предметам.

Основными особенностями нашего времени являются существенные изменения, которые происходят в системе образования. В новых условиях от педагога как специалиста в области образования требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной системе обучения, способность к творческой активности, к трансляции и пропаганде культурного опыта поколений.

Сложившаяся за долгие годы система подготовки учителя-предметника, ориентированного на работу в «усредненной» школе, плохо подготовленного к творческой деятельности по созданию новых курсов и программ, вступает в противоречие с потребностями школы и общества. От современного педагога требуется осмысление инноваций, традиций, исследование и реорганизация имеющегося опыта работы в сфере образования. Эта потребность усиливается в условиях диверсификации образования, когда образовательные программы призваны отразить специфику конкретного учреждения, его целей, возможностей, особенностей образовательной среды, на основе которой каждый педагог должен разработать свою рабочую программу.

Составление рабочих программ является на современном этапе, пожалуй, самой проблемной и трудоемкой частью деятельности педагога, так как:

* оформление и содержание рабочей программы должно строго соответствовать определенным правилам;
* процесс ограничен жесткими временными рамками, специфика работы, перегруженность учителя в начале и в конце учебного года, необходимость вовремя сдать рабочие программы на утверждение приводят к тому, что заниматься их составлением приходится летом, во время отпуска, что, безусловно, вызывает недовольство у педагогов;
* каждому учителю составлять, как правило, приходится несколько программ, иногда по разным дисциплинам, для разных классов, по разным учебникам;
* даже если учитель имеет в наличии целый комплект рабочих программ, которые он разрабатывал несколько лет, их все равно приходится ежегодно изменять, модифицировать, переделывать, подстраиваясь под новые стандарты, новые требование, новые классы;
* сложно как молодому учителю, у которого информационный и методический кругозор еще мал и поэтому недостаточно знаний для четкого и быстрого конструирования программы, так и опытному, который не понимает: зачем ему разрабатывать дополнительные нормативные документы, без которых успешно обходились много лет?

Рабочая программа педагога является не только планированием, но и средством самоанализа его деятельности. При составлении рабочей программы учитель продумывает цели, задачи, содержание и результат обучения школьников, сопоставляет свою деятельность с возможностями учащихся, с одной стороны, и требованиями стандарта – с другой. Рабочая программа должна быть доступна для ознакомления всем субъектам образовательного процесса. Родитель, учитель и сам учащийся должны иметь представление о деятельности школьника в процессе освоения курса, должны иметь возможность отслеживать продвижение ребенка, видеть его затруднения и успехи. Учитель по мере прохождения программы корректирует свою рабочую программу, и не только прохождение тем, но и реализацию целей. Итак, мы видим, что процесс разработки рабочей программы является инструментом самоанализа деятельности педагога, с одной стороны, и средством анализа и самоанализа деятельности учащегося им самим и его родителями – с другой. Именно поэтому разработка рабочих программ – один из самых трудоемких и сложных видов профессиональной деятельности педагога и требует определенного сопровождения учителя на этом нелегком пути.

Методическое сопровождение педагогического коллектива лицея в этом направлении началось еще в 2011 г., когда мы стали «пробовать» конструировать рабочие программы по предметам. Инициировала эту работу администрация образовательного учреждения, учитывая, что переход на ФГОС ООО не за горами, средствами серии методических семинаров для учителей лицея, руководителей методических объединений, творческих групп, организацией внутрифирменной системы повышения квалификации, консультированием. Следует отметить, что данную работу необходимо планировать, организовывать и она должна проводиться системно (вряд ли стоит надеяться, что разовое поручение коллективу «изучить то-то и то-то», принесет ожидаемый эффект).

Рабочие программы всеми педагогами лицея по всем учебным предметам, курсам, модулям подготовлены уже во второй раз (2012–2013 и 2013–2014 учебные годы). Необходимо особо отметить, что эти материалы не просто «набор» неких рабочих программ, составленных каждым автором по своему усмотрению или скачанных с ресурсов Интернета (зачастую именно так и бывает), а это методический продукт образовательного учреждения, который отличается соответствием региональным рекомендациям по составлению рабочих программ, единством требований, системностью, преемственностью. Все это обеспечивается благодаря планомерной и серьезной работе администрации лицея, руководителей методических объединений и всех педагогов. Нельзя не отметить, что одним из трудных этапов в этом направлении стал этап психологического преодоления педагогами ответа на вопрос: «А зачем?» Это решалось через групповые и индивидуальные консультации и собеседования.

Определенный опыт, который появлялся у педагогов, систематически демонстрировался на городских и районных конференциях, круглых столах и семинарах, мы всегда были внимательны к высказываемым замечаниям, советам, рекомендациям. Сегодня педагогов лицея приглашают на методические мероприятия разного уровня для диссеминации опыта в рамках экспериментальной деятельности по введению ФГОС ООО, в том числе и разработки рабочих программ.

Нам представляется, что, кроме конкретного материального продукта (рабочих программ) как результата проектной деятельности педагогов в течение нескольких лет, был получен совершенно уникальный продукт, который изначально не ставился как цель проекта, это ***осознанное*** повышение квалификации учителей в процессе решения поставленных задач.

Таким образом, разработка рабочей программы может рассматриваться как процесс и результат профессионального и личностного развития педагога. Это подтвердили все участники проекта, хотя процесс и был достаточно тяжелым.

Итак, представляем *алгоритм разработки рабочей программы педагога*,используемый в лицее.

В ходе методических мероприятий в различных форматах всеми педагогами, методическими объединениями, творческими группами:

* изучены материалы и опыт внедрения ФГОС НОО;
* изучены материалы ФГОС ООО;
* проанализировано содержание ФГОС и программ по предметам;
* проанализированы требования к уровню подготовки обучающихся;
* проанализирована специфика класса, качество образовательных результатов обучаемых;
* изучен федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
* изучен БУП лицея, специфика и профиль ОУ;
* изучены региональные рекомендации и требования Закона об образовании к составлению рабочей программ по предмету.

Также был проведен ряд методических объединений, круглых столов и педагогических советов, в ходе которых были обсуждены следующие вопросы:

* продуманы пути учета специфики ОУ и класса в преподавании предмета;
* варианты тематического планирования, соответствующие условиям лицея;
* определен объем практической составляющей предмета;
* определены контрольные параметры, позволяющие выявить уровень освоения ФГОС обучающимися класса;
* определены разделы и темы программы, по которым необходимо доработать, обновить, пополнить банк контрольно-измерительных материалов;
* проанализировано имеющиеся программно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, определена его достаточность для реализации ФГОС;
* проанализирован фонд имеющейся в библиотеке ОУ (в необходимом количестве) основной и дополнительной литературы по предмету;
* и другие вопросы.

Педагогами лицея был также разработан *пошаговый алгоритм по созданию рабочей программы* (на основе и с уточнением: http://menobr.ru):

*Шаг 1.* *Выбрать программу* по учебному курсу, соответствующую УМК (из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ), используемого в ОУ.

*Шаг 2.* *Сравнить цели* изучения Учебного курса в выбранной авторской программе с целями, сформулированными в примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы школы. Убедиться, что выбранная авторская программа способствует реализации целей и задач образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

*Шаг 3.* *Сопоставить требования к уровню подготовки* выпускников в выбранной программе с таковыми же требованиями, прописанными в примерной программе. Определить знания, умения, навыки, способы деятельности выпускников, не включенные в авторскую программу. Выделить знания, умения и навыки, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе лицея.

*Шаг 4.* *Оформить* требования к уровню подготовки выпускников через взаимосвязи *цели – результаты* обучения.

*Шаг 5.* *Выделить и* конкретизировать *требования к уровню подготовки учащихся* из перечня умений, прописанных в требованиях к уровнюподготовки выпускников, согласно содержанию авторской программы.

*Шаг 6.* *Сопоставить содержание* выбранной авторской программы с содержанием примерной программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, но не включенных в авторскую программу.

Определить разделы, темы, вопросы авторской программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

*Шаг 7.* *Включить* (или исключить) в(из) содержание(я) рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ: авторской и примерной (шаг 6).

*Шаг 8.* *Структурировать содержание* учебного материала курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой в соответствии с учебным планом курса.

*Шаг 9.* *Определить дополнительную* справочную и учебную *литературу*, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы.

*Шаг 10.* *Продумать контрольно-измерительные материалы*: выделить перечень проверяемых умений согласно этапу обучения и цели контроля; подобрать КИМы, направленные на проверку планируемых умений; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.

*Шаг 11.* *Разработать календарно-тематическое планирование* курса на учебный год. В соответствии с утвержденной в «Положении о разработке рабочей программы» структурой определить типы и виды уроков, виды и формы контроля, образовательные результаты обучающихся (предметные и метапредметные), домашнее задание (если это возможно) по каждому уроку (или теме), дату проведения учебного занятия.

*Шаг 12. Составить рабочую программу*: оформить материалы согласно структуре, утвержденной «Положением о разработке рабочей программы».

Предложенная последовательность конструирования рабочей программы не является нормативным документом, а выполняет функцию методических рекомендаций. При этом каждый педагог может оперировать предложенным маршрутом по своему усмотрению или выбрать свой путь. Однако в любом случае результатом работы в данном направлении должна стать полноценная и эффективная рабочая программа. Очевидно, что представленный «маршрут» разработки рабочей программы может быть представлен как индивидуальная модель самообразования и повышения квалификации педагога по вопросам ФГОС.

Следует отметить, что существенную роль в успешном конструировании рабочих программ играет локальный акт «Положение о рабочей программе учебного курса лицея», который и позволяет обеспечить единство разрабатываемых документов.

 С «Положением о рабочей программе учебного курса лицея» и некоторыми рабочими программами лицея можно познакомиться на сайте сетевого сообщества учителей Санкт-Петербурга по поддержке внедрения ФГОС: http://www.fgos-spb.ru/home/rabocaa-programma/licej-no-419