# Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования: сетевое сообщество тьюторов и школ

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями.

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Сегодняшний этап инновационного развития системы образования – введение ФГОС основного общего образования.

***Важным направлением инновационной работы в Санкт-Петербурге, как и в других регионах России, стала подготовка и сопровождение образовательных учреждений к введению ФГОС*** основного общего образования в опережающем режиме.

В соответствии с нормативными документами и инструктивными письмами, подготовленными Комитетом по образованию, и решениями Координационного совета по ФГОС был выбран ряд (60) образовательных организаций, ставших базовыми по отработке введения ФГОС ООО в Санкт-Петербурге [1].

На этапе подготовки Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) были сформулированы основные задачи и разработана стратегия и тактика подготовки образовательных организаций к введению ФГОС.

***Задачи:***

* Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
* Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.
* Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.
* Мониторинг готовности и реализации ФГОС.
* Распространение петербургского опыта в регионах.

***Проблемы:***

* Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС.
* Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС.

***Решения:***

* *Технологии и направления работы*

Подготовка базовых школ к введению ФГОС ООО в опережающем режиме, подготовка тьюторов – представителей школ: разработка новой образовательной программы повышения квалификации тьюторов. Дальнейшее сопровождение тьюторской команды через систему городских семинаров, стажировок, консультаций [2; 3].

* *Доступность ресурсов*

Вкладка на сайте СПб АППО http://www.spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart/ (документы, методические рекомендации, диагностика), создание и пополнение сетевого ресурса тьюторов ФГОС ООО http://www.fgos-spb.ru/: размещение материалов школ – базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методических материалов региона о введении ФГОС ООО: модели, элементы ООП (проектная деятельность, система оценки, модели учета личностных достижений учащихся, рабочие программы и т. п.); региональное Положение о рабочей программе, учебный план ООО, методические рекомендации по отдельным предметам, программа формирования информационной культуры учреждения экспериментальные программы для реализации нового учебного плана в 5-х классах (Программа интегрированного учебного курса «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», Модульная программа проектной, опытнической и исследовательской деятельности по предмету «Технология»).

Разработка необходимого методического сопровождения: шесть пособий в издательстве КАРО СПб, серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО», сентябрь 2013 г. (http://karo.spb.ru/novelty.html?start=8), в этой серии представлены пособия «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС», Крылова О.Н., Муштавинская И.В.; «Как разработать образовательную программу основной школы», Даутова О.Б., Крылова О.Н. и др.

Проведение ежегодного городского фестиваля «Петербургский урок» (с 2012 г. – «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»), издание сборника уроков http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/.

Совершенствование (1-й, 2-й класс) и разработка новых (3-й класс) диагностических работ для школ Санкт-Петербурга. Проведение городской входной диагностической работы (готовность к введению ФГОС ООО) для 5-х классов в сентябре 2012 г., в сентябре 2013г., http://www.spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart.

* *Нормативно-инструктивное сопровождение*

Это направление работы сосредоточено в Координационном совете по реализации ФГОС при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. Совет принимает управленческие решения, готовит распоряжения и инструктивные письма, согласовывает методические рекомендации регионального уровня:

* о публикации методических материалов сопровождению ООП и Учебного плана;
* перечне школ – базовых площадок по введению ФГОС ООО в Санкт-Петербурге;
* результатах диагностических работ в 1–3-х и 5-х классах и т. д.

Таким образом, складывается значимый для системы образования сетевой проект введения ФГОС ООО, сообщество школ и тьюторов, результатом которого станет создание петербургской модели введения ФГОС. Сегодня содержанием проекта является общение, обмен опытом субъектов проекта (научных руководителей – СПб АППО, школ, тьюторов – представителей школ и районных методических центров) в реальной и виртуальной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальная среда** | **Виртуальная среда** |
| * Курсы повышения квалификации; * система консультаций; * экспертиза материалов школ и тьюторов; * «библиотека ФГОС ООО»; * городские семинары, конференции и круглые столы по тематике ФГОС | * Пополнение ресурсов сайта ООО fgos-spb.ru по основным направлениям: * участники; * нормативные документы; * вопросы экспертам; * методические материалы; * материалы школ – участников проекта |

Важнейшим ресурсом введения ФГОС ООО в регионе стало решение о придании статуса городских опытно-экспериментальных площадок 17 школам, по одной в каждом районе города [3].

Работа школ-участниц строится на общих принципах – ведущих положениях ФГОС:

1. Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а значит, педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок и внеурочную деятельность в логике стандарта.
2. Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов через освоение учащимися необходимых способов различных видов деятельности. В концепции ФГОС осуществляется перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычленяются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем.
3. Организация контрольно-оценочной деятельности, определение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), создание современных диагностических работ и обучение педагогов. Эффективная оценочная деятельность учителя предполагает наличие следующих компетентностей:

* умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям;
* корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры;
* формировать оценочную самостоятельность учащихся.

1. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать индивидуальные способности и возможности.

Эти и другие ведущие идеи стандарта – база создания основной образовательной программы современной школы. Разработка подобной программы – важнейший инструмент реализации ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – важнейшая составная часть государственных стандартов общего образования. Эти результаты представляют собой описание планируемых целей образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Таким образом, школа, реализующая стандарты в опережающем режиме, должна не только овладеть идеологией и языком нового стандарта, ответить на «трудные вопросы» стандарта, подготовить к этому каждого учителя, но и создать собственную опережающую модель реализации ФГОС ООО, включающую в себя конечные продукты исследования, составляющие основную образовательную программу ОУ.

Конечным результатом работы станет комплексная вариативная модель внедрения ФГОС основного общего образования для разных типов образовательных учреждений в Санкт-Петербурге, включающая различные модели ООП основной школы, методики, технологии, диагностические комплексы и др., позволяющие школам Санкт-Петербурга создавать на их основе собственные модели образовательных программ.

Апробированные и научно подтвержденные экспериментальные материалы в виде выводов и методических рекомендаций, самих программ могут быть использованы в массовой управленческой и педагогической практике, подхвачены сообществом тьюторов и школ.

**Список литературы**

1. Письмо Комитета по образованию 01-16-3842/12-0-0 от 19.11.2012 об утверждении перечня ОУ – базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 08.08.2012 № 2222-р.
2. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».
3. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.05.2013 № 1272-р «О переходе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки». (Перевод 17 ГБОУ в режим ОЭП по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО».)