

Школьная Лига

Информационно-публицистическое издание отдела образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УЧЕНИКАМ • РОДИТЕЛЯМ • УЧИТЕЛЯМ

№2(25) АВГУСТ 2013

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Ваше мнение



Какой быть школе будущего? стр. 2

Наш опрос



А что думают родители? стр. 4

Подводим итоги



Как я провел лето стр. 5-6



Поздравляем!

Дорогие друзья! От всей души поздравляю вас с Днем Знаний!



Этот замечательный праздник близок всем поколениям, ведь каждый раз начало нового учебного года вызывает в душе волнующие и радостные воспоминания.

Сегодня мы живем в уникальное время, и поэтому у нас есть все возможности сделать нашу общую страну еще более конкурентоспособной. Россия сегодня – динамично развивающееся государство, где образование превращается в один из главных ресурсов.

Особые слова к педагогам! Ведь именно 1 сентября мы с надеждой смотрим на Ваших учеников, которые год от года радуют своими достижениями: высокими результатами на олимпиадах, участием в научных конференциях и успехами во время Единого государственного экзамена.

От всей души желаю ребятам Кронштадтского района в новом учебном году, чтобы усердие и трудолюбие вознаграждалось не только хорошими оценками, но и блестящими достижениями.

Творческих успехов, верных друзей и новых побед!

Глава администрации Кронштадтского района
Терентий Мещеряков

Дорогие ребята, уважаемые педагоги, родители!



Лето пролетело так быстро, оставив массу самых приятных воспоминаний и незабываемых приключений! Впереди – осень, пришло время возвращаться в школу!

День знаний — это всегда теплый, по-особому волнующий праздник для всех, кто приходит учиться, получать новые знания, которые дают человеку уверенность и свободу в выборе жизненного пути, возможность добиться успеха и реализовать свои способности.

Особенный он для первоклашек, которые впервые переступают школьный порог. Школа - это целая жизнь, яркая и интересная. Здесь вы научитесь читать и писать, дружить, помогать своим друзьям-одноклассникам. Учитесь, ребята, и живите увлеченно!

На нелегком пути к знаниям, школьников всегда поддерживают родители. От того, насколько успешным будет ребенок в школе, во многом зависит и от вас, дорогие папы и мамы, бабушки и дедушки. Желаю вам мудрости, терпения, чтобы не оставляло вас никогда высокое чувство ответственности за воспитание своих детей!

Уважаемые коллеги! Вы дарите своим ученикам знания, свой богатейший опыт. И благодарность вам - светлые умные глаза ребятишек. Спасибо за ваше щедрое чуткое сердце, за доброту, заботу и участие! Желаю успехов и удачи в новом учебном году, а также умения смотреть на весь мир с интересом и вдохновением!

С Днем знаний!

Начальник отдела образования
Елена Евстафиевна Рыкина

Районная образовательная система: взгляд в будущее

29 августа 2013 года состоится традиционная районная педагогическая конференция «Районная образовательная система: взгляд в будущее».

В этом году работа конференции во многом определяется содержанием вышедших в июне, июле, августе государственных документов. Это и проект Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и концепции математического, исторического образования, концепция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и профессиональный стандарт педагога. Все эти документы вызваны к жизни новым федеральным законом «Об образовании в РФ» и законом «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Работа тематических педагогических секций конференции начнется в 10 часов утра в 422-й школе (пр. Ленина, д.6), пленарное заседание откроется в 11.30 в актовом зале школы.

В этом году формат конференции расширен торжественной церемонией открытия 123-го информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал». Начало церемонии в 14.00, ДДТ «Град чудес» (пр. Ленина, д. 51).

Приглашаются руководители образовательных учреждений района и все желающие!

Точка зрения

В педагогике нет, и не может быть точных рецептов, нет абсолютно одинаковых взглядов и позиций. «Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании», - говорил немецкий педагог Адольф Дистервег. Какой будет и должна стать школа ближайшего будущего? Должна ли она полностью отойти от сложившейся традиционной системы, быть новаторской или пойти на компромисс? Мы попросили наших читателей поразмышлять на эту тему и ответить на вопрос: «В какой школе Вы бы хотели работать или учиться?»…

«В школе и в мире все начинается, прежде всего, с людей и их человеческих отношений...»



Мне кажется, этот вопрос: «В какой школе Вы бы хотели работать или учиться?» - равносилен вопросу: «В каком мире Вы бы хотели жить?». Мы живем в то время и в том мире, которые нам даны. И работаем в тех школах и тех условиях, которые существуют. Я привыкла к мысли, что ничего глобально изменить не могу. Но должна в существующих обстоятельствах жить и работать так, чтобы потом не было стыдно. Так, чтобы не навредить, а помочь окружающим и себе. Так чтобы приблизиться к достижению нравственных и духовных целей и идеалов.

Изменить что-либо можно не только сверху, проводя реформы, но и изнутри снизу. Любую идею можно испортить неверным воплощением, а можно развить, придав правильное направление. Все зависит от людей.

Я часто ловлю себя на мысли, что в гонке за выполнением программ и своих должностных обязанностей как учителя и как классного руководителя (ведение бумажной и электронной документации, проверка тетрадей, дежурства, подготовка отчетов, посещение совещаний), я не успеваю видеть в детях людей, а не учеников. Общаться с ними не как учитель, а как человек, на темы, не заданные программой или тематикой классных часов и бесед по ПДД, ПБ, антитерроризму, экстремизму, вандализму, но имеющие для жизни не меньшее значение. Всеобщая проблема нашего века, а не только школы - нехватка времени. Перегрузка детей и учителей предписаниями, которые часто выполняются и воспринимаются формально. А на живое, настоящее, человеческое не хватает времени. Я бы хотела, чтобы у меня было время и силы стать и быть Учителем, а не исполнителем законов, указов, стандартов, программ, реализатором концепций и моделей обучения. По-моему, наше общество слишком увлечено процессами модернизации и инновативации образования и сам непосредственный процесс обучения и воспитания от этого страдает.

На обучение и воспитание детей работают не только школа и семья, но и весь окружающий мир. Каждый общающийся с ребенком человек является его воспитателем и учителем. Хотелось бы, чтобы общество это осознавало. Особенно средства массовой информации: печатные издания, радио, телевидение, интернет. Жаль, что мы не можем корректировать тот поток информации, который сейчас выливается на детей. А вот корректировать правильность оценки этой информации детьми надо бы.

Хотелось бы, чтобы мы растили не просто читателя, слушателя, зрителя, пользователя, то есть потребителя. Но и помощника, участника, делателя, труженика, работника.

Я бы хотела, чтобы учителям и родителям удавалось находить взаимопонимание в вопросах обучения и воспитания детей. Дети не должны слышать негативные отзывы в адрес школы и учителей от родителей и в адрес родителей и семей со стороны школы. Так же как не должны слышать негатив о стране, в которой живут. Осознавать недостатки это одно, а негативное отношение - это совсем другое. И уметь принимать, уважать и любить, несмотря на недостатки - это важно. Потому что в мире нет идеальной страны, общества и школы. Но за всем этим стоят люди. Каждый должен осознавать, что от того какой он Человек зависит то, каким будет то общество и та страна в которой он живет. Акцент надо делать на человеке, на его духовной и нравственной составляющей и тогда любая школа будет такой, в которой мы бы хотели учиться и работать.

Марина Александровна Бавыкина,
учитель математики 418 школы

«Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения...»

В этом году я начинаю путь молодого педагога. Окончив в 2010 году школу, я поступила в педагогический колледж, где получила образование по специальности учитель иностранного языка. Теперь, вновь вернувшись в школу спустя 3 года, я была приятно удивлена изменениями, которые произошли за это время. Школа стала более модернизированной, в большинстве классов есть интерактивные доски и мультимедийные средства, что делает учебный процесс более интересным и познавательным для детей, особенно младшего возраста. В школе работают дополнительные спортивные секции, а также создаются все необходимые условия для творческого развития учащихся.

Я считаю, что в ближайшем будущем все школы должны быть оборудованы по последнему слову техники, что позволит учителям сделать учебный процесс более доступным и эффективным. Особенно это касается детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательное учреждение. В связи с этим на современном этапе должен активно реализоваться принцип дистанционного обучения. Конечно, далеко не все в школе зависит от компьютера, в большей степени это зависит от профессионализма учителя.

Скорее всего, скоро изучение предметов естественнонаучного профиля через практику, позволит применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Таким образом, в школе будущего возникнет тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Это позволит повысить уровень мотивации для изучения определенных предметов.

Заглядывая в далекое будущее, я вижу кабинеты оборудованные таким образом, чтобы приходя на урок, дети могли полностью «погрузиться» в изучаемый предмет, (например, кабинет биологии или географии, оборудованный по принципу 3D),почувствовать себя неотъемлемой частью представленного мира.

Закончить свое рассуждение я хочу словами французского писателя и журналиста Анри Барбюса: «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Лаура Атоян,
учитель английского языка 418 школы

«Самое главное, чтобы тебя окружали хорошие люди...»



Школа. Для меня это действительно очень важное место. Место, где учат не только различным научным предметам, но и дают дружеские советы, всячески помогают. Место, где случается невероятное количество различных ситуаций и смешных, и грустных, где мы заводим друзей, которые, возможно, останутся с нами на всю жизнь. А класс не просто так называют семьей, а классного руководителя – второй мамой, все вместе мы проводим целых одиннадцать лет жизни, все вместе посещаем различные экскурсии, совершаем поездки. Все это останется на фотографиях. Став взрослыми, мы будем смотреть и вспоминать радостные дни, когда мы были все вместе и ни о чем не думали.

В нашей школе я больше всего люблю преподавательский состав. Все учителя у нас такие добрые, отзывчивые, понимающие. Все к нам очень хорошо относятся, многое нам прощают. Еще у меня замечательный класс, что бы там не говорили. У нас после девятого класса два класса объединили в один, и мы очень сплотились. Я думаю, что не важно, в какой школе ты учишься – обычной или в школе со специальным уклоном, самое главное, чтобы тебя окружали хорошие люди (и учителя, и одноклассники). Когда я уйду из школы, мне бы хотелось, чтобы в педагогическом коллективе сохранилась такая же теплая атмосфера. Нередко видишь, как учителя по-дружески разговаривают, и это радует, потому что ученики подсознательно перенимают такое поведение, видят, какой климат должен быть в по-настоящему сплоченном коллективе.

Когда тебе осталось учиться всего год, волей неволей начинаешь задумываться о тех людях, которых тебе в скором времени придется оставить. И вот я сейчас начинаю понимать, что будущим ученикам я бы оставила школу именно такой, какая она есть сейчас, и речь, конечно, идет не только о здании. Мне хочется сказать всем огромное спасибо, и мне кажется, что о школьных годах у меня останутся только хорошие воспоминания.

Но никогда не надо унывать! Привести мысли в порядок, выше голову и вперед – навстречу будущему!

Елизавета Ангарова,
423 школа, 11-а класс



Я помню, я горжусь!

Поезд памяти Санкт-Петербург – Минск - Брест

По инициативе депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Анатолия Николаевича Кривенченко и Сергея Владимировича Трохманенко был организован выезд ветеранов Великой Отечественной войны, блокадного Ленинграда, бывших малолетних узников фашистских концлагерей и учащихся общеобразовательных школ Кронштадтского, Невского и Сестрорецкого районов на «Поезде Памяти» в братскую республику Беларусь.



Вечером, 20 июня 2013 года, я и мои товарищи, лауреаты творческого конкурса «Я помню! Я горжусь!», а также ветераны Великой Отечественной войны, дети блокадного Ленинграда, малолетние узники концлагерей отправились в составе делегации «Поезд памяти Санкт-Петербург-Минск-Брест» из города воинской славы Кронштадт в республику Беларусь. Здесь нам предстояло провести три незабываемых дня. Наше путешествие началось на Витебском вокзале в Санкт-Петербурге, где каждому участнику акции была выдана специальная форма (футболки, значки, пилотки и ветровки с логотипами). Под звуки «Прощание Славянки», поезд медленно начал движение.

Ранним утром 21 июня специальный «Поезд Памяти» прибыл в первый пункт нашего путешествия город-герой Минск. На привокзальной площади ждали автобусы, погрузившись в которые мы отправились в мемориальный комплекс «Хатынь», где приняли участие в торжественно-траурном митинге и возложили цветы к памятнику погибшим жителям республики Беларусь.

Из уроков истории мы знаем о подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне. Хатынь...Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистами весной 1943 года. Хатынь - бывшая деревня Логойского района Минской области Беларуси - стала символом трагедии белорусского народа, скорбной страницей истории времен Великой Отечественной войны.В память погибших 2230000 жителей Беларуси в 1969 году на месте сожженной вместе с жителями деревни Хатынь сооружен мемориальный комплекс, в котором воплощена идея мужества и непокоренности народа, принесшего неисчислимые жертвы во имя победы.

«Хатынь-страшное напоминание об ужасных событиях. Заставляет загрустить и задуматься. Я считаю, что посетить мемориальный комплекс стоит любому, кто приезжает в эту страну», - Дарина Сапронова, учащаяся 11-м класса 422-й школы.

Из Хатыни наш автобус направился к историко-культурному комплексу «Линия Сталина». Мы посетили военно-исторический музей под открытым небом. Экспозиционную основу музея составляет воссозданный и оборудованный ротный участок Минского укрепрайона. В музее военные инженеры восстановили два пулеметных ДОТа, артиллерийский полукапонир, командно-наблюдательный пункт. По довоенным чертежам воссоздано инженерное оборудование местности. В экспозиции есть все виды окопов, траншей и противотанковых рвов различных профилей, позиции для стрелковых отделений, блиндажи для укрытия личного состава, окопы для орудий, надолбы – деревянные, бетонные, металлические, проволочные заграждения различных типов. В военно-историческом музее собрана наиболее полная в Беларусии экспозиция всей, стоявшей на вооружении в различные годы военной техники, артиллерии, танков, авиации, стрелкового оружия. В музее собрана уникальная экспозиция российских, польских и немецких бронеколпаков, сохранившихся еще с Первой мировой войны.

Здесь каждому из нас представилась возможность не только осмотреть, но и в живую пощупать побывавшие в боях с настоящими вмятинами от попаданий вражеских снарядов легендарные танки Т-34, «ИС» (Иосиф Сталин»), КВ («Клим Ворошилов»), знаменитую ракетную установку, прозванную в народе «Катюша», самоходные орудия, пушки и гаубицы. У каждого экспоната есть табличка с краткой характеристикой его тактико-технических данных.

На следующий день, 22 июня в 3 часа ночи, мы уже были в Бресте. Ровно в 4 часа утра состоялось возложение цветов и венков к монументам Брестской крепости. Делегация кронштадтских школьников и ветеранов Великой Отечественной осмотрели экспонаты музея обороны «Брестская крепость - герой». Но самое интересное было впереди.

В это утро состоялась реконструкция событий той страшной войны. Затаив дыхание мы все следили за событиями, разворачивающимися перед нами на поле. Огни, взрывы, крики, пленные, раненные, убитые. Это не могло не заставить задуматься о событиях 1941 - 1945. Шокированные, мы медленно шли к выходу из крепости и пытались «переварить» то, что нам показали.

«Посещение мемориалов в Белоруссии останется в моей памяти на всю жизнь. 72 года назад защитники Брестской крепости первыми приняли удар немецкой армии. Советские солдаты почти целый месяц держали оборону... Обожженные и искалеченные стены крепости будут всегда напоминать нам о том ужасе, что переживали герои гарнизона. Оборона Брестской крепости - это настоящий подвиг советского народа. Подтверждением являются слова, нацарапанные штыком на руинах стены крепости: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина!», – Александр Ткаченко, учащийся 11 класса 425-й школы, участник акции «Поезд Памяти»,

Вечером, этого же дня, сидя в вагонах, мы делились впечатлениями друг с другом. Эмоции переполняли... «Поездка не могла не понравиться. Посетить такие памятные для истории нашей страны места, увидеть своими глазами, какие чудовищные горести и беды, которые причинила война нашим дедам и прадедам! Все, что мы посетили, было пропитано скорбью, и в голове сразу возникали вопросы: «Почему люди шли и убивали друг друга? Как они могли делать это с такой жестокостью, бессердечностью?» Очень запомнились слова ветеранов. Они говорили искренне, от всей души о том, что не надо забывать этот подвиг, нельзя принижать его, как это нередко делается сейчас в различных СМИ. И после этого, ты понимаешь, что не нужно знать, помнить, скорбить, а ты ОБЯЗАН это делать!» - Елизавета Ангарова, ученица 11 класса, 423-й школы, участница акции «Поезд Памяти».

23 июня наше путешествие закончилось. Мне кажется, что за это время мы все немного повзрослели. Я думаю, что каждый из ребят почувствовал гордость за свою страну и народ, победивший зло!

Хочу от имени всех ребят выразить слова благодарности организаторам поездки, Климантовской Валентине Анатольевне, директору подростково-молодежного клуба «Ровесник».

Иван Токарев, 11 класс школы № 422
участник акции «Поезд Памяти»







Наш опрос

Каким вы видите будущее своих детей?

Большое количество людей так заняты своими насущными проблемами, что даже не позволяют себе мечтать о своем будущем, о будущем своих детей, а ведь это первое, что нужно сделать для достижения целей и исполнения желаний. Все начинается с мысли!

Один школьник написал в своем сочинении: «Когда мне было 5 лет, мама всегда твердила мне, что самое важное в жизни - быть счастливым. Когда я пошел в школу, меня спросили, кем я хочу стать, когда вырасту. Я написал: «Счастливым». Мне сказали: «Ты не понял задание», я им сказал - «Вы не поняли жизнь»…

А каким видят будущее своих детей родители кронштадтских школьников? И что они делают, приближая это будущее?



Очень хочу в будущем видеть свою дочь здоровой, умеющей ориентироваться в жизни, спокойной, уверенной в себе. Для меня важно, чтобы у нее было чувство юмора. Не плохо, если она будет компетентна в своей профессии, а какую профессию она выберет - не важно. Главное, чтобы она постоянно ставила перед собой цель и стремилась к ее достижению. Нельзя просто плыть по течению. Думаю, что мне удалось ее в этом убедить! И еще очень, очень хочется, чтобы она была СЧАСТЛИВА.

Ольга, 34 года

- Честно говоря, будущее моих детей меня очень тревожит. Сомневаюсь, что смогу обеспечить им нормальный уровень материального достатка, для того, чтобы оплатить достойное образование, помочь с устройством на хорошую работу, решить жилищный вопрос… В наше время дать путевку в жизнь детям непросто - не каждая семья может позволить себе оплачивать репетиторов, платные факультативы, обучение в хорошем вузе. Даже на летний отдых детей зарабатываем с трудом, хоть и прикладываем к этому все усилия.

Наталия, 32 года, мать двоих детей (12 лет и 3 года)

- Не загадываю далеко, но мне хотелось бы, чтобы мои дочери выросли людьми – честными и добрыми, в первую очередь. Это самое сложное, как мне кажется. Можно больше работать и успешно решать материальные проблемы, или обойтись без каких-то благ. Но без дорогих игрушек и новомодных планшетов мои дети вырастут, а вот без любви, заботы, внимания – вряд ли станут хорошими людьми. У меня не всегда хватает времени на игры и занятия с детьми, я часто ругаю себя за то, что недостаточно внимания уделяю подготовке домашних заданий, да и денег не всегда хватает, на те же платные кружки - английский, бассейн… Но я много читаю детям и стараюсь прививать им моральные ценности, чтобы могли в будущем отличить черное от белого, это важно.

Любовь, 33 года, многодетная мама

- Когда я вырасту, у меня обязательно будут дети, много – и девочки, и мальчики. Они все будут меня слушаться, хорошо учиться, и вырастут добрыми, умными. Мы купим большой дом и будем жить большой семьей – и я, и мои дети, и братья, и наша мама. Потому что так жить весело и интересно. А когда весело и интересно, то и люди растут хорошие, добрые и веселые, я так думаю. И вот еще… Если у меня будут дочки, пусть они вырастут красивыми, это очень важно. А если мальчики – пусть будут умными и с сильными мускулами, чтобы могли найти хорошую работу и защищать женщин... Я потом стану бабушкой и буду нянчить внучат, помогать своим детям. Главное, чтобы все друг друга любили, не ссорились, и было всем, где жить. И тогда все будет хорошо!

Александра, 9 лет

Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Будущее – это то, что строим мы сегодня, в противном случае это мечта, которой может быть никогда не суждено сбыться. Если ничего не делать, ничего и не произойдет. Только в сказке возможно пролежать на печи 33 года и три дня, и по мановению волшебной палочки жизнь станет прекрасной и все придет. Я видел студентов - выпускников, которые учились только на «хорошо» и «отлично», а после получения диплома не смогли устроиться на работу, в отличие от их собратьев, которые начали работать по специальности с 1 – 2 курса.

Мы своему ребенку с первых дней его жизни начали читать книги и показывать картинки, в итоге – не умея еще ходить, а только научившись сидеть, он брал книгу, листал ее, рассматривал картинки и довольно потешно подражал чтению вслух. А в полтора – каждое утро он начинал с того, что приносил книгу, для того чтобы ему почитали.

Общение – это важнейший принцип. Мы часто стараемся смотреть фильмы или слушать аудиокниги всей семьей, потом обсуждаем содержание. Но нельзя учить только силой слова. Вы никогда не добьетесь выполнения правил дорожного движения от ребенка, если на его глазах будете переходить улицу вне пешеходного перехода.

Очень важен семейный досуг, очень важно наличие совместных интересов: катание на лыжах, велосипедах, роликах, занятия каким-то видом спорта, занятия электротехникой, рыбная ловля – да мало ли что еще. Это время когда возможно без каких-то формальностей пообщаться с ребенком на различные темы – понять, чем он живет, чем дышит, что его интересует.

Уклад нашего общества такой, что наши дети более 60% времени бодрствования проводят в различных образовательных сообществах: детский сад, школа, спортивные секции, различные кружки, в которых они не только получают знания и навыки, но и учатся жить в социуме: дружбе, взаимопомощи, умению общаться, находить общий язык или … Я с удовольствием вспоминаю, как мы жили в школе, ездили в лагерь, и я хотел бы такой жизни для моего ребенка. Поэтому мой ребенок занимается в различных кружках и спортивных секциях, ездит в лагеря, живет в палаточном городке во время соревнований.

Ребенок должен быть разносторонне развит, чем больше он умеет, чем больше знает, тем интереснее его жизнь. Никто не знает, какую профессию выберет ребенок, но показать ему все возможности для самореализации – моя задача. Материальные затраты, нужные для этого, меня не пугают. Полагаю, образование детей – это наилучшее вложение денег!

А еще никогда нельзя забывать, школа, клуб – это не здание. Это люди, окружающие ребенка: преподаватели, тренеры, руководители, они тоже формируют его мировоззрение, модель поведения, учат мыслить. Я очень благодарен ЛЮДЯМ, которые вкладывают свою душу, силы в моего ребенка, учат или учили когда-либо его всему хорошему и доброму.

Павел, 40 лет

- Я думаю, у наших ребят все будет хорошо. Они у меня крепкие, смышленые ребята, спортивные. Мужчина должен быть сильным, я это им каждый день внушаю, и своим же поведением стараюсь показывать пример. Если не мы, то кто? Посмотрите вокруг: столько семей без отцов, женщины сами на своих плечах все тащат, и детей, и работу. Отсюда и проблемы в школе, и болезни, и всякое непотребство – пьянство, наркомания, не дай Бог. Конечно, никто не застрахован от беды, но я все же надеюсь, что с моими парнями ничего такого не случится. Мне неважно, какую профессию они выберут, даже если в институт не пойдут – главное, чтобы выросли мужиками, сильными и ответственными, не шалтай-болтай. От армии косить точно не будем, пусть и послужат – только на пользу.

Сергей, 38 лет, (сыновья 7 и 9 лет)

- Будущее наших детей зависит только от нас. Думаю, что у моего ребенка будет возможность во взрослой жизни реализовать все свои мечты и надежды. Я придерживаюсь такого мнения: ничего не сделано для ребенка, если не сделано все, что возможно. Своим сыном занимаюсь серьезно с раннего детства, с 4 лет водила по всевозможным развивающим студиям, учила читать, писать и так далее. Благодаря моим стараниям он отлично учится, хорошо знает иностранный язык, участвует во всевозможных олимпиадах. Мне бы хотелось, чтобы он вырос всесторонне развитым, с широким кругозором, и это для меня главное. Думаю, у человека с хорошим образованием и развитым умом гораздо больше шансов на светлое будущее и счастливую жизнь.

Валентина, 37 лет (сыну 11 лет):

- Не понимаю, о каком будущем вы говорите, и как вообще можно прогнозировать такое? Тем более, в нашей стране. Нам обещали демократию, декларировали право на жилье, образование, свободу выбора, а что мы имеем сейчас? Я не могу даже ребенка нормально в сад устроить, не говоря о других проблемах – живем в тесноте, у мужа сложности с работой, средств не хватает на самые необходимые вещи. Хотела в этом году нанять дочери репетитора по английскому - не могу, это очень дорого для нашей семьи. Школьных знаний катастрофически не хватает, что с этим делать – непонятно, потому что мы целый день работаем, а на репетиторов денег нет. Как будем оплачивать дальнейшую учебу – подготовку к ЕГЭ, курсы, поступление в ВУЗ – не представляю. А без высшего образования – какое может быть у ребенка будущее?!

Светлана, 40 лет (сын – 3 года, дочь – 15 лет)

Это интересно

Памятка для родителей

- С физическим взрослением наступает и умственное. От того, насколько семья воспринимает подростка как мыслящую личность, зависит степень его социального взросления.
- Беседуйте со своим ребенком, говорите с ним ближайших жизненных планах, сегодняшних и будущих целях в жизни.
- Рассказывайте о своих планах, о победах и неудачах в их реализации.
- Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребенка.
- Не иронизируйте по поводу несбыточных планов, стимулируйте в нем желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели.
- Формируйте нравственно здоровую личность, не способную на подлость ради реализации жизненных планов.
- Создайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
- Говорите правду ребенку, какой бы она не была, учите экономить силы для достижения цели.
- Будьте сами примером ребенку, самое печальное, если подросток разочаруется в ваших жизненных силах.

Успехов вам и веры в себя и своего ребенка!

Родители, помните! Дети учатся у жизни:

1. если ребенка **постоянно критикуют**, он учится **НЕНАВИДЕТЬ**;
2. если ребенок **растет во вражде**, он учится **АГРЕССИВНОСТИ**;
3. если ребенка **постоянно высмеивают**, он становится **ЗАМКНУТЫМ**;
4. если ребенок **растет в упреках**, он учится **ЖИТЬ С ЧУВСТВОМ ВИНЫ**;
5. если ребенок **растет в терпимости**, он учится **ПРИНИМАТЬ ДРУГИХ**;
6. если ребенка **подбадривают**, он учится **ВЕРИТЬ В СЕБЯ**;
7. если ребенка **хвалят**, он учится **БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ**;
8. если ребенок **растет в честности**, он учится **БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ**;
9. если ребенок **растет в безопасности**, он учится **ВЕРИТЬ В ЛЮДЕЙ**;
10. если ребенка **поддерживают**, он учится **ЦЕНИТЬ СЕБЯ**;
11. если ребенок **живет в миролюбии и понимании**, он учится **НАХОДИТЬ ЛЮБОВЬ В ЭТОМ МИРЕ!**

О чем говорит аватарка

Интересные факты составленые психологами которые помогут понять самих себя чего Вам не хватает и т.д.

Аватарка выдает наши скрытые дефициты – то, чего не хватает, то, чем мы хотим казаться. Люди со схожими психологическими чертами выбирают аватарку определенного типа. И по аватарке можно многое сказать о ее хозяине!

1. Ребенок, собственные детские фотографии, «умилительные» животные. «Я – маленький! Хочу на ручки!» Нехватка любви, заботы, внимания. Человек не хочет взрослеть. Это незрелая, достаточно инфантильная личность.
2. Фото своего ребенка. «Мой ребенок – это я. Я – это мой ребенок». Потеря себя и ориентиров в жизни, как следствие – нереализованность. Слияние с ребенком, попытка заполнить свою жизнь им.
3. Фото с партнером. «У меня есть отношения, смотрите все!» Нехватка любви и уверенности в том, что можешь быть любим. Признание своей ценности как женщины/мужчины.
4. Пейзаж или другой природный элемент. «Пора в отпуск!». Нехватка внутренней гармонии. Таким людям нередко нужно внешнее подтверждение того, что они имеют право на отдых.
5. Официальное фото. «Я успешен!» Нехватка уверенности в своей «хорошести». Желание получить любовь через признание успешности.
6. Смешное фото. «Давай посмеемся! Не надо ничего принимать всерьез…» Нехватка легкости. Внутри есть какая-то непрожитая грусть, от которой хочется сбежать.
7. Отсутствие фото. «Не смотри на меня!» Нехватка безопасности. Скрытность и недоверчивость, порой подозрительность, желание контролировать ситуацию.

Лето-2013

Как отдохнули наши дети

Одним из приоритетных направлений работы администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга является организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи. В этом году летний отдых наших детей был чрезвычайно насыщенным.



Отдых детей в городских лагерях на базе общеобразовательных учреждений

В июне для тех детей, которые остались в Кронштадте работали 3 городских оздоровительных лагеря. На базе школы №424, в лагере «Маяк» отдохнули 200 человек, на базе школы №662, в лагере «Островок» - 100 человек. Столько же посещали лагерь «Старт» на базе школы №427. Стоимость путевки – 5 тыс., 712 рублей, из них родительская плата – 1 тыс., 142 рубля. Для детей был разработан здоровый режим дня, организовано отличное питание. За время посещения городских лагерей их воспитанники узнали много нового и интересного, посетили спортивные и культурно-досуговые учреждения, нашли новых друзей, получили грамоты и призы за участие в разных конкурсах, акциях, викторинах, спортивных состязаниях. Так, ребята побывали в «Театре марионеток», русской деревне «Шуваловка», парке семейного отдыха «Зубровник» в городе Тосно, интерактивном музее-театре «Сказкин Дом», боулинг-клубе ТЦ «Гулливер». Посетили Елагин Дворец, совершили экскурсию в образовательно-развлекательный центр СПб «Кид-Бург», город профессий.

Самое активное участие в организации отдыха и досуга юных кронштадтцев принимали педагоги ДДТ «Град чудес», сотрудники музея истории Кронштадта, детской библиотеки, пожарно-спасательного отряда противопожарной службы, отдела пропаганды ГИБДД.

Для ребят работали кружки и творческие объединения, была организована экскурсия в кронштадтский Морской музей, где они познакомились с историей водолазного дела России. Воспитанники городских лагерей приняли участие в акции «Пристегнись и улыбнись», посвященной безопасности дорожного движения, в детской спартакиаде, конкурсе рисунков на асфальте «Будь здоров!». Каждый ребенок нашел себе дело по душе. Нашлось время и для чтения книг, занятий рисованием, аппликацией, лепкой, оригами. Всего не перечислить! Ведь главная идея педагогической деятельности городского лагеря - приобщить ребенка к новому в любом качестве (активного игрока, знатока, любителя, болельщика, помощника), т.е. обеспечить возможность самореализации.



Отдых на территории Ленинградской области

Программа отдыха детей в загородных лагерях также была разнообразной и познавательной. Ребят принимали детские оздоровительные лагери «Радужный» (420 путевок), «Дружных» (80 путевок), «Фрегат» (85 путевок). Для социально незащищенных категорий граждан были предусмотрены бесплатные путевки. Комитетом по образованию для детей из семей работающих кронштадтцев была организована частичная оплата путевок.

Трудовая занятость

Некоторые кронштадтские школьники решили в летние каникулы внести посильную лепту в материальное благосостояние своих семей. Для таких желающих Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАОРДИ» предоставила работу. 28 человек здесь в летний период осваивали профессию «рабочий зеленого строительства». Основные виды деятельности: благоустройство и уборка территории. Жилкомсервис Кронштадтского района временно трудоустроил 6 подростков по профессии «дворник», а ООО «Новое поколение» на временное трудоустройство приняло четырех несовершеннолетних граждан по профессии «сборщик» (производство настольных игр и игрушек).

Это лето, без сомнения, подарило радость и здоровье нашим детям, родителям – удовлетворение, а педагогам, принимавшим участие в организации и проведении летней оздоровительной кампании, - наслаждение от творческого общения и гордость за результат своего труда!

Отдых на побережье Черного и Азовского морей

Самые незабываемые впечатления от прошедшего лета, наверное, останутся у кронштадтских детей, которым посчастливилось провести теплые денечки на ласковых берегах Черного и Азовского морей. Для ребят в возрасте от 7 до 15 лет, занимающихся в творческих коллективах, были выделены 30 путевок в детский оздоровительный лагерь «Экспресс» (г. Сочи, поселок Солоники), где они находились с 31 июля по 20 августа.

100 воспитанников из спортивного коллектива школы №424 с 3 по 23 июня проводили время с пользой для души и тела на Украине в детском оздоровительном лагере «Гренада» (Херсонская обл., с. Стрелковое). Еще 51 школьник в возрасте от 7 до 15 лет из спортивных и творческих коллективов Кронштадта со 2 по 23 августа в Крыму, в детском оздоровительном лагере «Прибрежный».

Во всех оздоровительных лагерях, как городских, загородных, также за пределами Ленобласти ребята получали замечательное, разнообразное, сбалансированное питание. При формировании ежедневного меню учитывалась калорийность, энергетический потенциал, лечебно- профилактическая ценность.



Юный моряк

Морские походы

В детском морском центре «Юный моряк» в период летней оздоровительной кампании “Лето-2013” были проведены три водно-туристических похода по маршруту “Дорога жизни”: Кронштадт - Осиновец - Кокорево - крепость Орешек - Шлиссельбург - Кобна - Сясьстрой - Кронштадт. Походы, в которых приняли участие 40 юных моряков в возрасте от 13 до 17 лет, проходили с 12 июня по12 августа в течение 12 дней каждый.

За время нахождения в туристическом походе его участники прошли хорошую школу выживания в экстремальных ситуациях, научились действовать слажено, выручать и помогать друг другу, применяя на практике туристические навыки, умение плавать в пределах норм физической подготовки для своего возраста.

Участники походов посетили музей диораму “Прорыв блокады Ленинграда”, музей “Дорога жизни ”. 22 июня возложили цветы к монументам Дороги жизни, опустили венки и цветы в воды Ладоги, участвовали в сборе подписей в защиту восстановления музея в поселке Кобона.

В августе 2013 года 51 человек из творческих и спортивных коллективов ОУ района и обучающихся ДМЦ отправились на отдых в детский оздоровительный центр “Прибрежный” (Украина, АР Крым, город Саки) на четвертую смену, где набирались здоровья и сил со 2 по 23 августа 2013 года.

Для детей в ДОЦ «Прибрежный» была организована интересная программа пребывания - экскурсии по городам Крыма, вечера развлечений, праздники, игры по станциям, конкурсы, викторины.

Наш корр.

Фото из архива учреждения





Международные отношения

Учебный лагерь-2013

С 13 по 16 мая 2013 года на базе школы №423 был организован международный учебный лагерь с участием группы финских школьников и педагогов из лицея города-побратима Хаукипудаса.





В программу летнего учебного лагеря входило знакомство с историей Кронштадта, экскурсия-прогулка по городу с учащимися школы №423, ужин и вечер в семьях. Финские школьники внимательно слушали рассказ юных гидов в школьном музее, посетили уроки математики, физики, труда и пения. На уроке физкультуры состоялся матч по флорболу, в котором победу одержали гости, может быть, и потому, что были старше по возрасту, чем русские соперники-восьмиклассники.

Очень удачно прошел мини-КИД для 2-х классов. Ребята рассказывали о себе на английском языке, пели песни, читали стихи на русском и английском языках. Организация КИД-встречи для малышей была проектной работой учителей начальных классов Елены Владимировны Башмаковой и Надежды Сергеевны Баскаковой в рамках курса ДО «Интернет-технологии для международного учительского сообщества».

Гостями второклассников были учащиеся финского лицея Лаура-Елена Матела, Элина Лескинен, Ноора Нокела, Элла Финнберг. Девушки в будущем хотят стать педагогами. Это был ценный опыт для них. После встречи дети долго не отпускали новых друзей и брали автографы на память.

КИД для старшеклассников на английском языке тоже прошел замечательно. Проектная работа в малых группах была посвящена созданию виртуального музея и его презентации. Все успешно справились с задачей и получили удовольствие от групповой проектной работы.

День закончился дискотекой в актовом зале школы и фотографированием на память на фоне школьного здания. День, к счастью, был ярким и солнечным. С погодой повезло, в Санкт-Петербурге группа посетила Финско-Российский торговый дом, Финскую школу и, конечно, Эрмитаж и Петропавловская крепость.

Л.В. Гонцова, методист ИМЦ

Фото автора

Говорят дети

Летние каникулы есть у нас не зря: по душе занятия выбираю я!

Лето – это замечательная пора, особенно для школьников. Мало того, что погода улыбнулась нам в этом году, и лето вышло жарким, так еще и делать тебе ничего не надо – отдыхай в свое удовольствие. Вот наш корреспондент и решила узнать, как проводили лето кронштадтские ребята.

- В начале июня я ездил в Грецию, на остров Крит, мне там очень понравилось. Я был в Минойском дворце. Миф о чудовище с телом человека и головой быка Минотавре был придуман, когда греки увидели этот дворец. Он разрушен, там много ходов и лабиринтов. А еще мы ездили в монастырь в Превеле, и там монах в монастыре оказался русским, он угостил меня конфетами и благословил крестом, в котором по легенде есть осколки креста, на котором распяли Иисуса.

Еще я был в лагере, который называется «Юный строитель». Мне понравился этот лагерь в основном благодаря вожатым, которые оказались очень добрыми, разрешали нам разговаривать после отбоя, только шепотом. Один раз в конце смены у нас была ярмарка, за всю смену в лагере можно было зарабатывать кирики – это такая лагерная валюта, которую дают за помощь в каком-нибудь деле. На ярмарке можно было купить разные вкусности. Я ел шашлык и пельмени.

Еще мы с мамой ездили в веревочный парк в Финляндию, там трассы разной сложности, надо на крепежах проходить разные препятствия.

Мне очень понравилось это лето!

Олег, 423 школа, 12 лет

- Так как у меня был выпускной класс, то я готовилась к экзаменам. Честно говоря, я сильно не переживала на этот счет, все переживали, а я была само спокойствие. Все экзамены я сдала уже 4 июня и начала готовиться к выпускному. Он прошел в очень красивом месте на берегу Финского залива, программа была замечательная. После выпускного я решила, что пойду в 10 класс. Надеюсь – справлюсь. Все лето я провела в Кронштадте и ездила на дачу. Люблю это место – озеро, природа. Еще на каникулах искала работу, нашла под конец лета, удалось поработать продавцом-консультантом, и я очень этому рада. Еще ездила к своему молодому человеку в армию, очень скучаю по нему. Скоро в школу, а лето пролетело очень быстро, не успела даже оглянуться!

Ирина, 425 школа, 16 лет

- Большую часть лета я провел в Кронштадте, гулял с друзьями. Однако это еще не все, мы вместе с ребятами из Кронштадтского отряда скаутов-разведчиков, который входит в Дружину «Александрия» Организации Российских Юных Разведчиков, ездили в лагерь в Карелию. Там было очень интересно и здорово, мы дрались на мечах, лазали по канатам, купались в озере. Еще я был поваром в дружине, мы соревновались в разборке автомата и заправке магазина. Мне очень понравилась эта поездка, остались самые приятные впечатления.

Дима, ученик 422 школы, 14 лет

- Мое лето прошло в городе. Кому-то это может показаться скучным. Но, отнюдь. Это были одни из самых запоминающихся каникул. Большую часть своего времени я посвятила прогулкам по Петербургу. Один раз мы с другом сели не в тот поезд и поехали в сторону, противоположную от нужной нам, и нам почему-то понравилось просто ехать куда-нибудь, и мы весь день прокатались на метро. А еще он показал мне кафе, где нужно платить не за еду, а за время, проведенное там! Тариф: 2 рубля – одна минута. Там есть шахматы и другие настольные игры, можно заварить себе чай, это было удивительно!

Наш город так многолик и интересен! Невероятно здорово открывать для себя новые места, будь то кафе, магазинчики или скверы. А в хорошей компании это приносит вдвое больше удовольствия!

Дарья, 423 школа, 17 лет

- В начале лета у меня были экзамены и выпускной. На самом деле экзамены не такая уж страшная штука! Правда, когда на первый экзамен шла,то жутко волновалась, а потом уже нечего было боятся, мне понравилось даже. А выпускной был просто замечательный. Праздновали вместе два выпускных класса, ведь за время подготовки к экзаменам и репетициям мы стали как один большой класс. Я даже не думала, что все ребята такие хорошие. Теперь ждем 1 сентября, чтобы вновь со всеми увидеться.

Потом я ездила с семьей в Испанию, жили в городе-порту Гандия. Мне там было скучно одной, и в английском я не очень хороша, но хотелось с кем-нибудь познакомиться, так что пришлось пользоваться переводчиком с телефона.

Недавно отдыхала в лагере «Радужный», очень люблю туда ездить, всегда остается столько воспоминаний, веселых случаев. В этом году я последний раз была в лагере, в следующем уже нельзя будет поехать, так как я не подойду по возрасту. В последние дни смены я начала понимать, как все это важно для меня. Даже самые заклятые враги стали настолько близкими друзьями, даже нельзя сказать, что между ними были ссоры. Никогда раньше так не хотелось, чтобы время тянулось как можно медленнее, и уже было неважно при какой погоде, но хотелось, чтобы рядом были именно те люди, которые тогда меня окружали.

Анастасия, ученица 423 школы, 16 лет



- Это лето было на высоте! Так как это было последнее свободное лето, то надо было его провести на «ура». Так и получилось! Провела лето с любимыми друзьями, гуляла, веселилась. В начале лета летала в Турцию - незабываемая поездка! Купалась, загорала, в общем, проводила время с пользой для души и тела. Июнь и июль провела в Кронштадте, с частыми выездами в Питер. Один раз с подругой пешком прошли по всему маршруту синей ветки, домой еле добрались!

А в августе с родителями поехали к родственникам на юг, а там спонтанно решили доехать до Азовского моря, накупались! Мы там с папой катались на водном скутере. В общем, лето шикарное.

Елизавета, 423 школа, 16 лет

- Каждое лето я ездила в лагерь, потом в деревню к родственникам и отдыхала за границей. Но это лето для меня совершенно другое. Так как в нынешнем году мне исполнилось 16 лет, я захотела пойти работать. Искала работу я недолго, так как в летний период для подростков это – дело обычное. Работала промоутером-консультантом - востребованная и довольно простая профессия. Я прошла кастинг, выручила промо-речь и прошла на проект, где работала 4 недели.

В начале лета в Кронштадте проходил замечательный праздник - долгожданное открытие Морского собора. Меня пригласили участвовать в этом событии, я была волонтером. Мы с ребятами раздавали воду и давали информацию о проведении праздника. В этот день мне удалось побывать в самом Морском соборе, я видела патриарха Кирилла. Наш собор необычайной красоты! Всем, кто там еще не побывал, стоит это сделать, как раз сейчас это не сложно.

В конце июня я стала участником поездки в Белоруссию на «Поезде памяти». Самое сильное впечатление произвел мемориальный комплекс «Хатынь».

Еще за лето я побывала в Италии. Мне очень нравится эта страна, ее обычаи, культура. В Италии я раньше бывала, но все равно есть в этой стране что-то такое, ради чего хотелось бы вернуться обратно.

Дарина, 422 школа, 16 лет

- Мое лето получилось довольно насыщенным. В июне были экзамены и выпускной. Перед экзаменами очень волновалась, математику и русский написала на 4, обществознание на 5, перед ОБЖ вообще ночь не спала, но тоже написала хорошо – на пятерку. Всем классом выпускной праздновать не стали, провели только торжественную часть, зато потом большой, но дружной компанией из класса поехали в кино.

Потом большую часть лета провела на даче: помогала со стройкой, каталась на велосипеде. Баня, шашлыки. В августе на неделю ездила с семьей в Турцию. Мы были в городе Кемере. Посетили Памуккале, были в бассейне Клеопатры. Очень понравилось, безумно красиво там!

Виктория, ученица 418 школы, 16 лет

- Этим летом мне повезло побывать в двух странах – в Белоруссии и на Украине. В Белоруссию я ездил в Рогачев к бабушке с дедушкой, я помогал им там на огороде. Еще папа катал меня на машине через лес, было весело. Но больше всего мне запомнился поход с сестрой в цирк. И не просто в цирк, а в международный цирк «RUSSOLI». Акробаты и гимнастки, дрессированные собаки, лошади и пони, крокодилы,– все это мне очень понравилось. А еще родители свозили меня на «Линию Сталина». Это военно-исторический музей под открытым небом недалеко от Минска. Я там видел окопы времен войны, противотанковые рвы и ДОТы, танки и различное стрелковое оружие.

На Украине я тоже был с родителями, бабушкой и дедушкой. Мы были в Мариуполе, купались на Азовском море, загорали, а еще мы съездили в парк аттракционов. В общем, мое лето было очень насыщенным, чему я очень рад.

Максим, ученик 422 школы, 12 лет

Опрос провела Елизавета Ангарова, 423 школа, 11-а класс

12 вещей, которым стоит научиться у детей



Бытует мнение, что это мы, взрослые, должны учить детей, но если вы внимательно понаблюдаете за детьми, то поймете, что и нам есть чему у них поучиться.

1. Дети находятся в движении весь день

Дети постоянно двигаются и что-то делают: с момента, когда они встают, и до того времени, когда они ложатся спать. Они — машинка для сжигания калорий, которая бегает, прыгает и находит себе все новые занятия. Они не сидят на стуле, когда можно усесться на полу, не идут, если можно бежать. Берите пример с детей — больше двигайтесь, будьте энергичнее.

2. Дети видят других людей совершенно особенными

Как ребенок смотрит на своих маму и папу? Они для него – центр Вселенной, самые добрые и особенные люди на планете, не смотря на их недостатки. Взрослые люди, напротив, утратили способность воспринимать других целостно, не разбирая «по полочкам» чужие недостатки и достоинства. Возможно, если научиться относиться к людям как к индивидуальностям, особенным и уникальным в своем роде личностям, то и жизнь станет намного проще?

3. Дети не переедают

Детям не важно сколько еды осталось на тарелке, если они уже наелись, в отличие от взрослых. Поэтому, они не переедают, если, конечно, взрослые их не заставляют. Взрослым также следовало бы развить в себе привычку прислушиваться к ощущениям в теле и вовремя останавливаться.

4. Дети дарят от всего сердца

Маленькие детки не знают жадности, они легко меняются игрушками и могут подарить вещь другу. Со временем их учат ценить вещи, не отдавать свое, разве что взамен на такой же подарок. Так и мы, взрослые, разучились дарить от всего сердца. Взамен дара или помощи мы ждем равноценный дар и очень обижаемся, когда его нет.

5. Дети очень гибкие

Дети, как пластилин, гнуться и выгибаются как угодно. Став взрослыми, мы теряем гибкость, т.к. почти не делаем упражнений на растяжку. Поэтому, попробуйте заняться йогой или, по крайней мере, выполняйте простые упражнения для растяжки. Это поможет вам оставаться здоровым.

6. Дети рано встают и рано ложатся спать

Утром они активны и полны энергии. Когда в последний раз, вы могли бы сказать то же самое о себе? Самый полезный сон с 22.00, так что выключайте телевизор, компьютер, телефон и идите спать.

7. Дети искренни

Дети всегда прямо говорят, что думают, они искренне показывают свои эмоции, не скрывают их. Когда им весело, они смеются, когда им обидно, они плачут. Нам всегда понятны их реакции. Но можете ли вы сказать тоже самое про себя и окружающих?

8. Дети радуются мелочам

Детям не важно с чем играть – с дорогим компьютером, мячиком или со снежинками, им все интересно, они полны счастья и оптимизма. Взрослые же предпочитают дорогие игрушки и редко радуются простым вещам.

9. Дети не зацикливаются

Дети легко расстраиваются из-за пустяка, но плохое настроение у них длится недолго, и вскоре, как ни в чем не бывало, они живут и играют дальше. Взрослые же хранят обиды и злобу годами. Нам следует поучиться у ребенка отпускать эти состояния.

10. Дети умеют отдыхать

Дети способны заснуть прямо за столом во время обеда или снимая ботинки после прогулки. Они точно знают, когда у него заканчиваются силы, и что им надо отдохнуть, чтобы набраться новых сил. А вот взрослые утратили эту способность замечать усталость и не умеют вовремя остановиться и восстановить силы.

11. Дети видят вещи по-новому

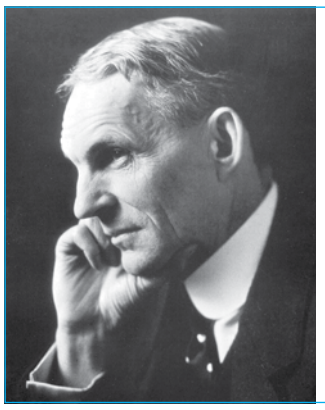
Для детей каждый день – это новый день. Они подмечают такие мелочи, на которые взрослые никогда не обращают внимание. Если смотреть на мир глазами ребенка, к нам вернется утраченная свежесть восприятия мира со всеми его красками и абсурдом. А это качество креативного человека.

12. Чудеса существуют, если в них верить!

Дети верят в деда Мороза, в фей, ангелов, Бога, инопланетян, в волшебников и чародеев... С ними часто случаются удивительные вещи. Как часто происходит чудо в нашей жизни? Во что верят взрослые? Может, для начала поверим в свой успех, силы, талант?

Известные фразы и цитаты изменившие жизнь

и просто те что способны прибавить Вам силы для преодоления препятствий!

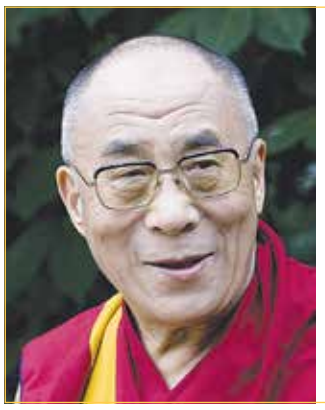


Неудача - это просто возможность начать снова, но уже более мудро.

Я этого хочу. Значит, это будет.

Генри Форд

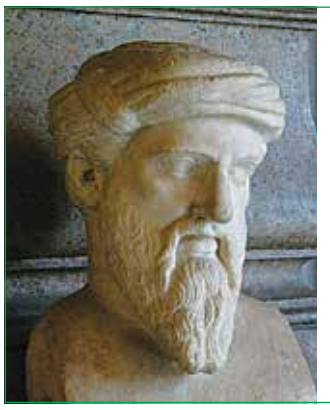
(1863 — 1947) - американский инженер, промышленник, изобретатель.



Если проблему можно разрешить, не стоит о ней беспокоиться. Если проблема неразрешима, беспокоиться о ней бессмысленно.

Далай Лама

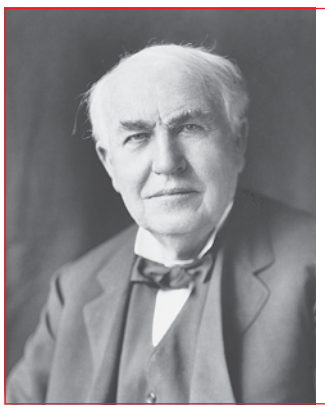
(род. 6 июля 1935) - духовный лидер буддистов, Лауреат Нобелевской премии мира (1989).



Просыпаясь утром, спроси себя: «Что я должен сделать?» Вечером, прежде чем заснуть: «Что я сделал?».

Пифагор

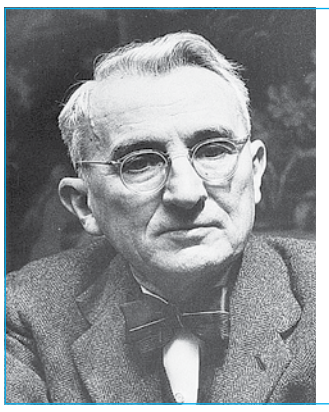
(ок. 570 - 500 до н. э.) - древнегреческий математик и философ.



Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз.

Томас Эдисон

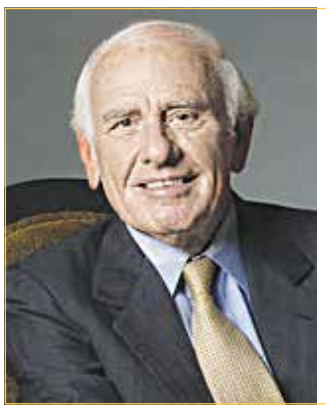
(1847 - 1931) - всемирно известный американский изобретатель и предприниматель.



Лично я люблю землянику со сливками, но рыба почему-то предпочитает червяков. Вот почему, когда я иду на рыбалку, я думаю не о том, что люблю я, а о том, что любит рыба.

Дейл Карнеги

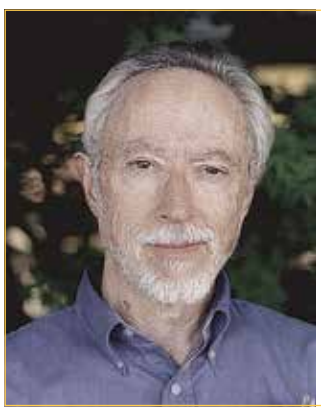
(1888 - 1955) - американский писатель, публицист, педагог-психолог, преподаватель.



Раньше я говорил: «Я надеюсь, что все изменится». Затем я понял, что существует единственный способ, чтобы все изменилось - измениться мне самому.

Джим Рон

(1930 - 2009) - американский оратор, бизнес-тренер, автор многочисленных книг по психологии.



Тяжелый труд - это скопление легких дел, которые вы не сделали, когда должны были сделать.

Джон Максвелл

(род. 9 февраля 1940) - англоязычный писатель, критик, лингвист. Лауреат Нобелевской премии по литературе 2003 года.



Бедный, неудачный, несчастливый и нездоровый это тот, кто часто использует слово «завтра».

Роберт Кийосаки

(род. 8 апреля 1947 года) - американский предприниматель, инвестор, писатель и преподаватель.



Урок, который я извлек и которому следую всю жизнь, состоял в том, что надо пытаться, и пытаться, и опять пытаться - но никогда не сдаваться!

Ричард Бренсон

(род. 18 июля 1950 года) - британский предприниматель, основатель корпорации Virgin Group. Один из самых богатых жителей Великобритании.

Делай сегодня то, что другие не хотят, завтра будешь жить так, как другие не могут!

9 фактов о работоспособности мозга за сутки

Расписаны почасово что позволяет понять почему лучше всего работается с утра и когда сложней всего.



1. **С 6 до 7 утра – «окно», когда лучше всего работает долговременная память, вся полученная информация в этот промежуток усваивается легко.**

2. **С 8 до 9 включается логическое мышление, это наиболее подходящее время для любой деятельности, связанной - одновременно - с запоминанием и аналитикой.**

3. **С 9 до 10 утра – оптимальные часы для работы с информацией и статистикой.**

4. **С 11 до 12 дня эффективность интеллектуальных функций снижается, стало быть, можно переключить внимание на что-нибудь отвлеченное. Например, послушать музыку.**

5. **С 11 до 14.00 – самое подходящее время для обеда. На эти часы приходится пик, как говорят на Востоке, «огня пищеварения», когда принятая еда переваривается и усваивается наилучшим образом.**

6. **С 12.00 до 18.00 – идеальное время для активного труда. Труд в более поздние часы вынуждает мозг работать на износ. Первые признаки такого перенапряжения – сложности с засыпанием.**

7. **С 21.00 до 23.00 происходит наиболее полный отдых ума и нервной системы.**

8. **С 23.00 до 1 часа ночи, во сне, идет активное восстановление тонкой энергии. В китайской медицине ее именуют «ци», индийские йоги называют ее «праной», современная наука величает нервной и мышечной силой.**

9. **С 1 до 3 часов, во сне, человек восстанавливает эмоциональную энергию.**

Культурной столице – культуру мира

Петербург объединяет людей

7 по 11 октября 2013 в Доме детского творчества «Град чудес» пройдет районный тур VI молодежного фестиваля **«Культурной столице – культуру мира».**

Конкурсные испытания:

Конкурсы видеороликов **«В объективе»**, эссе **«Мировое наследие»** проходят как домашнее задание и оцениваются жюри заочно до 09.10.2013.

В ДДТ «Град чудес» в 15.00

- 7 октября 2013 года пройдет конкурс **«Петербургский диалог культур»**;

- 9 октября 2013 года пройдет конкурс **«История Государства Российского»**.

Победитель районного тура будет представлять Кронштадт в Полуфинале Фестиваля, который пройдет с 30 октября по 30 ноября 2013 года в Санкт-Петербурге.

Официально

О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2013—2014 учебном году

Комитет по образованию информирует, что учебные занятия в 2013-2014 учебном году начинаются **2 сентября 2013 года** и заканчиваются 24 мая 2014 года - в 1-4, 9 и 11(12) классах; 31 мая 2014 года - в 5-8 и 10-х классах.

Комитет по образованию устанавливает следующие сроки проведения школьных каникул:

- осенние каникулы - с 2 по 10 ноября 2013 года;

- зимние каникулы - с 28 декабря 2013 года по 8 января 2014 года;

- весенние каникулы - с 23 по 31 марта 2014 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 10 по 16 февраля 2014 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения - за четверти, на третьей ступени - за полугодия.

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом на 15 февраля 2014 года запланировано проведение единого Дня открытых дверей в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20-25 июня 2014 года:

Комитет по образованию обращает внимание на невозможность проведения выпускных вечеров в День памяти и скорби 22 июня 2014 года.

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, должны учитываться мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Нормы локальных нормативных актов, принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Курсы

ИМЦ приглашает на курс дистанционного обучения «Интернет-технологии для международного учительского сообщества»

Для тех, кто хочет использовать в своей работе огромные возможности Гугл-сервисов и других ресурсов Интернета, кто хочет разобраться в облачных технологиях, на базе ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга предлагается дистанционный курс для педагогов ОУ с очными консультациями один раз в неделю. За период обучения учителя должны создать предметные блоги с использованием сервисов Гугл, курсы ДО по своим направлениям и мини-проекты, локальные, межрегиональные или даже международные. Курс рассчитан на опытных пользователей ПК. Успешные слушатели получают документ, дающий баллы для прохождения аттестации.



Информационное письмо об участии образовательных учреждений Кронштадта в организации дистанционного обучения будет отправлено руководителям ОУ в конце августа 2013 г.

Цель проекта:

Включение педагогов в мировое профессиональное сетевое взаимодействие.

Задачи:

- освоение возможностей современных информационных технологий в организации международного обучения и педагогического взаимодействия;
- подготовка педагогов к работе в международных проектах и мини-проектах с использованием ИТ, что будет способствовать обеспечению современного уровня подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, нуждающейся в специалистах, постоянно пополняющих и обновляющих свои практические и теоретические знания.

Категории слушателей:

педагогические работники с высшим и средним профессиональным образованием, владеющие ИКТ-компетентностью на базовом уровне и желающие существенно улучшить свои возможности в использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Срок обучения:

40 часов, 3 месяца.

Режим занятий:

3 часа в неделю без отрыва от основной работы. Очно-дистанционная форма.

Ожидаемые результаты и практическая значимость обучения:

- каждый слушатель создает свой блог учителя-предметника, курс ДО и мини-проект;
- повышается квалификации учителей, желающих изучить новейшие ИТ, а также методы проектирования и обучения , используемые международным педагогическим сообществом. Слушатели освоят Интернет - технологии различного типа, получат представление об информационной образовательной среде , познакомятся с эффективными способами использования сетевых технологий в профессиональной деятельности.

Программа состоит из четырех частей:

- Введение. Обзор социальных сервисов, ИТ международного учительского сообщества;
- Сетевые проекты;
- Курсы ДО на платформе Moodle;
- Блог учителя – предметника.

На базе сайта http//:www.ostrovint.spb.ru в 2010 году создан сервер для использования системы дистанционного образования MOODLE.

СДО Moodle известна во всем мире и используется более чем в 100 странах.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и учеником, так и между учащимися.

Система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» планирует в 2013-2014 году продвижение ИТ для организации дистанционного обучения в ОУ города.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы пользователя, снимает временные и пространственные ограничения.

Дистанционное обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из потребностей в образовании и личностных особенностей. Обучение проходит в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению.

От педагогов можно услышать, что довольно сложно самим разбираться в материалах, выложенных в курсе ДО на платформе Мудл. Но задача современной школы – перевести учащихся в режим саморазвития. В таких условиях учитель сам должен быть готов к постоянному самообразованию. Иначе он не сможет организовать, обеспечить образование вне стен классной комнаты.

Конечно, это не значит, что участникам процесса обучения не будут обеспечены консультации, которые должны, главным образом, поддерживать уровень самооценки, не дать разувериться в своих силах , способностях и забросить обучение. Нужно постоянно мотивировать продолжение самостоятельной работы, направлять процесс самообучения. Но основную работу по получению знаний и умений педагоги должны выполнить сами в процессе совместной творческой деятельности при создании коллективных документов, презентаций, блогов и проектов.

Контент, который создается педагогами в процессе обучения, имеет практическую направленность и может быть сразу использован ими в профессиональной работе.

Иногда такой путь кажется сложным и слишком трудоемким. Но что делать? Учитель давно перестал быть единственным источником информации. Например, каждую минуту только на YouTube загружается 72 часа видео. Педагог должен сейчас выполнять совсем другие функции и поэтому требуется быть готовым к новой и на много более трудной работе.

19 июня 2013 года на базе ИМЦ состоялось завершающее занятие курса «Сетевые сервисы для международного учительского сообщества». Участники программы не отчитались(!), а рассказали своим коллегам о проделанной работе. Сделано было много! На очных занятиях , используя курс ДО для самостоятельной работы, требовалось создать учительский блог при помощи сервиса Blogger, курс ДО на платформе Мудл, сетевой мини-проект, освоить и использовать в своих блогах и курсах сетевые сервисы, предусмотренные программой курса. Проделанную работу можно оценить, посетив учительские блоги педагогов ОУ Кронштадта на http://2011ostrovint.blogspot.ru/

На отчетном занятии присутствовала С.В. Медведева, руководитель СПИО ИМЦ Кронштадта. Светлана Викторовна была приятно удивлена объемом проделанной работы и ее результатами, поэтому предложила педагогам поделиться своим опытом с коллегами района на семинаре в сентябре 2013 года.

Хочется надеяться, что блоги и курсы, созданные за период обучения, не будут заброшены, что они будут развиваться и совершенствоваться, так как доступ к курсу ДО на платформе Мудл ИМЦ для слушателей не закрывается с завершением обучения.

Надеюсь, что курс « Интернет-технологии для международного учительского сообщества» в какой-то мере расширил и улучшил персональное образовательное пространство слушателей. Я надеюсь на это, так как после курса обучения у педагогов остались не только определенные знания и навыки, но и свой блог, свой курс ДО с возможностью постоянного их совершенствования. По просьбе слушателей я не закрыла для них свой курс ДО на платформе Мудл ИМЦ и свой тематический учебный блог «Блогеры ОУ Кронштадта».

Когда оканчивается курс обучения, работа с сетевыми сервисами продолжается, помогая организовать рабочее пространство учителя! Это значит, что учебные материалы доступны откуда угодно, имеется возможность безопасного хранения данных и результатов совместной работы с коллегами в сети Интернет.

Л.В. Гонцова, методист ИМЦ
Фото автора

Приглашаем!



Дорогие ребята!
Совершить увлекательное путешествие в мир музыки, театра, танца, техники, познать искусство общения, научиться мастерству рукоделия, познать мир природы вы сможете занимаясь в творческих объединениях ДДТ «ГРАД ЧУДЕС»:

4 – 6 ЛЕТ

- Компьютерная студия
- Студия «Читайка»
- Студия хореографии
- Студия «Лего»
- Студия «Флористика»
- Студия «Оригамушки»
- Студия «Ручной труд»
- Студия «ИЗО»
- Эколого-биологическая студия «Биосфера»
- Вокального-хоровое объединение
- Математика для малышей
- Хоровая студия «Созвучие»

7 - 18 ЛЕТ

- Хоровая студия «Созвучие»
- Студия видеотворчества
- Творческое обьединение «Одежда для Барби»
- Творческое обьединение «Школа шитья»
- Компьютерная студия
- Студия «Бумажный калейдоскоп»
- Студия «Флористика»
- Творческое обьединение «Бисерный калейдоскоп»
- Хореографический коллектив
- Тетрально-эстрадная студия «Маска»
- Театральная студия «Арлекино»
- Творческое обьединение «Колорит»
- Эколого-биологическое обьединение «Биосфера»
- Обьединение «Школа дорожной безопасности»
- Творческая школа-мастерская общения
- Студия «ИЗО»
- Вокального-хоровое обьединение
- Творческое обьединение «Графика в батике»
- Студия «Комнатное цветоводство»

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ:

- Студия «Читайка»
- Студия «Флористика»
- Английский язык
- Хореография
- Фортепиано
- Студия раннего развития «Лекотека»

Запись детей в объединения и студии ДДТ «Град чудес» осуществляется с 19 августа по 10 сентября, контактный телефон для справок 311-20-49

Организационное собрание для обучающихся первого года обучения состоится 11 сентября в 16.00 в ДДТ «Град чудес» по адресу: пр. Ленина, д.51

29 августа 2013 года в 14-00 в Доме детского творчества «Град чудес» Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга состоится открытие 123-го информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал».

Участие в уникальном проекте открывает большие перспективы ознакомления учащихся Кронштадта с богатейшей коллекцией изобразительного искусства Государственного Русского музея. В структуру филиала входит информационно-образовательный класс и мультимедийный кинотеатр. Наряду с компьютерными учебными программами в филиале представлены фильмы о Санкт-Петербурге, о Русском музее, а также печатные издания по истории русского искусства, дворцов и парков, входящих в его музейный комплекс.

2 сентября в 10.30, 12.00 Дом детского творчества «Град чудес» приглашает на праздник «День Знаний в Цветочном городе», посвященный Дню Знаний.

С 3 по 10 сентября будет проводится квест-игра «Путешествие по Граду чудес».

Школьная Лига

Газета «Школьная Лига» зарегистрирована Управлением федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охране культурного наследия по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Свидетельство о регистрации: ПИ №ТУ 78-00057 от 20.08.08.
Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Научно-методический центр Кронштадтского района. Редактор: Е.А.Политова. Выпускающий редактор: А.Ю.Шилов. · Техническое обеспечение: ООО «Эксклюзив. Санкт-Петербург».
Адрес редакции: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, Якорная пл., корп. В. Тел./факс:(812) 311-46-65, E-mail: kronnmc@yandex.ru
Газета отпечатана в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»: 199178, Санкт-Петербург, В.О., 17-я линия, д.60, лит. А, пом. 4Н. Заказ № ТД-****. Подписано в печать **.**.2013. Тираж 2 000 экз.
Распространяется бесплатно