Школьная Лига

Информационно-публицистическое издание отдела образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УЧЕНИКАМ • РОДИТЕЛЯМ • УЧИТЕЛЯМ

№1(24) АПРЕЛЬ 2013

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Это актуально

Воспитываем граждан России — стр. 3

Знаменательные даты

К 100-летию Морского собора — стр. 5

Наш опрос

Говорят дети — стр. 6

Здесь родина талантов и открытий

О духовно-нравственном воспитании личности гражданина России

В начале апреля в нашем районе традиционно проходят «Педагогические чтения». В этом году темой обсуждения станет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Эта Концепция – составная часть Федерального государственного образовательного стандарта, по которому уже учатся младшие школьники. Наши «Педагогические чтения» призваны на основе анализа сделанного, достигнутого, проверенного временем опыта работы наметить ориентиры ее дальнейшего совершенствования, продумать принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Мы приглашаем к участию в этом большом педагогическом мероприятии всех заинтересованных лиц!

Этот номер газеты «Школьная лига» приурочен к районным «Педагогическим чтениям». На ее страницах наши педагоги поделятся своим опытом воспитательной работы, которая ведется в образовательных учреждениях Кронштадта.

Окончание на стр. 2

Умники и умницы

Науки юношей питают...

В феврале-марте 2013 года в Кронштадте прошла районная научно-практическая конференция школьников «Науки юношей питают…». В ее работе приняли участие 43 ученика общеобразовательных учреждений района и воспитанников ДДТ «Град Чудес» с 3-го по 11-й класс.

Цель конференции - вовлечение педагогов в деятельность по совершенствованию интеллектуального и творческого развития обучающихся посредством их включения в процесс исследования в разных областях науки и искусства.

Конференция проводится по следующим направлениям: лингвистика; литература и культурология; история и краеведение; математика и информатика; естественные науки; обществознание и право. Данное мероприятие в этом году впервые проводилось в новом формате, в 3 этапа. На 1-м (заочном) туре производился отбор исследовательских работ по анализу заявок, поданных участниками. По результатам отборочного тура были определены лучшие работы в каждом направлении для участия во 2-м туре. Экспертизу работ, прошедших во 2-й тур, осуществляли члены организационного комитета. По окончании работы конференции участники 3-го тура сдали тезисы своих работ в оргкомитет конференции. Авторы трех работ в каждой возрастной группе, набравших по итогам 1-3-го туров наибольшее количество баллов среди работ, представленных на конференцию, награждаются дипломами ГБОУ «Информационно-методический центр Кронштадтского района Санкт-Петербурга» и ценными подарками.

На заключительный тур прошли 12 человек. Все они получили сертификаты участника. Ценными подарками награждены:

- в группе «Маленькие умники Кронштадта» (МУКи) - учащиеся 4-го класса школы №425 Александра Новикова и Егор Кустов, научный руководитель – М.Ф. Земан
- в группе «Любознательность. Энергия. Польза» (ЛЭПы) – ученица 8-го класса школы №418-й Анна Сулоева, научный руководитель – М.С. Давыкина
- в группе «Науки юношей питают» (НЮПы) – ученицы 11-го класса школы №422 Дарья Гаврилик и Елизавета Чирицо, научный руководитель – Н.В. Емельянова

Школьная научно-практическая конференция - итог большой работы, которую проводят педагоги образовательных учреждений в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Кронштадтском районе.

Наш корр.

Фото В. Васина

Окончание, начало – на стр.1

Здесь родина талантов и открытий

О духовно-нравственном воспитании личности гражданина России

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является заботой любого государства. От успеха воспитательной работы в полной мере зависит будущее человечества. Не зря мы не устаем цитировать высказывание выдающегося английского политика У. Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

Сложные социально-политические перемены, переживаемые Россией с конца восьмидесятых годов прошлого века, привели к смене ценностных ориентиров. Такие периоды опасны для любой страны. Нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходят разрушение ценностей старшего поколения и деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных устоев.

Духовно-нравственная консолидация российского общества, его сплочение перед лицом внешних и внутренних вызовов, повышение уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, к стране, обществу, государству, к настоящему и будущему - это важнейшая проблема современности. В решении ее ключевая роль отводится образованию.

Нравственные ценности личности формируются в семье, в общении со сверстниками, громадная роль в этом процессе принадлежит средствам массовой информации, но наиболее последовательно духовно-нравственное воспитание происходит в школе. Трудно переоценить роль учителя в этом процессе. И трудно переоценить ответственность, возложенную государством на плечи учителей. Школьник наиболее восприимчив ко всем явлениям окружающего мира, потому чрезвычайно важно осторожно и вдумчиво выстраивать такую систему воспитательной работы в школе, чтобы в итоге выпускник понимал судьбу Отечества как свою личную, чтобы он осознавал ответственность за настоящее и будущее своей страны, безусловно принимая духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Говоря иными словами, воплощал в себе национальный воспитательный идеал. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – неотъемлемая часть федерального государственного образовательного стандарта.

Кронштадт – город особенный. История нашего города сложилась так, что многие важнейшие события истории Российского государства, начиная с XVIII века, так или иначе связаны с ним. Не использовать такой мощный воспитательный потенциал города морской славы России было бы несправедливо.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания разработаны и реализуются во всех образовательных учреждениях нашего района. Опыт в этой области воспитания в Кронштадте накоплен огромный. С целью обобщения этого опыта, а также для систематизации его в 2013 году проводится впервые районный педагогический конкурс «Нравственный подвиг». Этот конкурс приурочен к 100-летию Морского собора. Педагоги района представили методические разработки занятий и проекты патриотической и духовно-нравственной направленности. На конкурс представлено 42 работы. Это свидетельство неослабевающего интереса педагогов к данному направлению воспитательной работы. Подавляющее большинство работ так или иначе связано именно с историей Кронштадта. Богатство исторических традиций родного города, память о людях, верой и правдой служивших родной стране, бережно сохраняемая в нашем городе, и особенное отношение кронштадтцев к истории Военно-Морского флота России, безусловно, пробуждают в сердцах наших учеников гордость за свой родной город. Благодаря этому постепенно, шаг за шагом восстанавливается связь времен

Во всех работах, представленных на конкурс, явно прослеживается мысль о необходимости взаимодействия педагога и семьи, что обеспечит успех в реализации замыслов. Но анализ работы по духовно-нравственному воспитанию в нашем районе еще впереди. Сейчас работает экспертный совет. О его членах хочется сказать особо. Почти все они – участники городского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Причем не просто участники, а победители и лауреаты этого конкурса. Это может значить только одно: уникальный опыт работы кронштадтских педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию высоко ценится не только в Санкт-Петербурге, но и во всей стране.

В.А. Токарева,
директор Информационно-методического центра

Уроки памяти

Связующая нить поколений

27 января, в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, во всех образовательных учреждениях нашего города проводятся мероприятия, посвященные этой памятной дате.
То, что вполне очевидно для людей старшего и среднего поколений, порой непонятно для подрастающего поколения. Как соединить имеющиеся у школьников представления о тех событиях с их непосредственным духовным опытом. Об одном из таких «Уроков Памяти» для самых маленьких кронштадтцев рассказывают воспитатели начальной школы-детского сада № 662.

- Великая Отечественная война. Ленинград. Блокада. Более миллиона ленинградцев пожертвовали своей жизнью, но не сдали город врагу. Девятьсот дней героизма, равного которому не знает мировая история. Наши отцы и деды совершили этот подвиг ради нас. Для того, чтобы мы могли жить. А что нынешнее подрастающее поколение, дети второго тысячелетия, знает о той войне? К сожалению, гораздо меньше, чем мы…

Не потерять связующую нить поколений, не дать забыть героическое прошлое нашей страны – такую задачу ставят в своей работе с дошкольниками наши педагоги. Формирование представлений детей о защитниках страны, о событиях военных лет, воспитание уважения к памяти павших осуществляется не только в ходе образовательной деятельности. Мы обращаем ребят к истории своей семьи, которая обязательно в той или иной мере была вовлечена в события Великой Отечественной войны, чаще всего несла людские потери.

Обратившись к родителям, мы были удивлены: не только нас волнует эта тема. Родители нашей группы с уважением и ответственно отнеслись к предложению составить небольшие рассказы о героических событиях, обратившись к воспоминаниям своих родственников, переживших блокаду Ленинграда.

Оказывается, до сих пор в семьях наших воспитанников бережно хранят память о грозных блокадных днях. Кукла – ровесница блокады. Возможно ли это? Награды ветеранов и участников боев за Ленинград, фотографии военных лет. Как много нового узнали дети! С каким интересом и гордостью рассказывали о прадедах, комментируя принесенные реликвии. Как слушали рассказы друг друга о своих близких, рассматривали фотографии тех лет. С энтузиазмом подпевали песню военных лет «Ладога»

В памятные дни снятия блокады наши ребята по сложившейся традиции, возложили цветы к мемориалу защитникам Отечества. Дети долго делились полученными впечатлениями, которые останутся в памяти надолго. Именно на таких ярких, доступных примерах у наших воспитанников еще до школы формируются первоначальные достоверные представления о героической истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Мы убеждены, что совместная деятельность педагогов и родителей дошкольников, направленная на решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания, является основой социально-личностного развития будущего гражданина нашей страны.

Л.А.Веселкова,
Ю.В. Степанова,
О.В. Зарейчук,
педагоги школы № 662

Внимание, родители будущих первоклассников!

О приеме учащихся в первый класс общеобразовательных учреждений

С мая 2012 года изменились правила приема в первый класс. Прием в общеобразовательные учреждения регламентирован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения». Правила приема граждан в государственные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в указанные образовательные учреждения граждан, которые проживают на территории, закрепленной соответствующими органами управления за конкретным учреждением (далее - закрепленная территория), и имеющих право на получение общего образования (далее - закрепленные лица).

В соответствии с этим, распоряжением администрации Кронштадтского района СПб от 24.01.2013 №132-р «Об обеспечении выполнения порядка приема детей в государственные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» за каждой школой закреплен микрорайон для обеспечения гарантий граждан на получение общего образования. С перечнем общеобразовательных учреждений Кронштадтского района Санкт-Петербурга с закрепленными микрорайонами можно ознакомиться на сайтах ОУ и администрации Кронштадтского района.

Прием в первый класс в общеобразовательные учреждения осуществляется в 2 этапа:

- с 1 марта по 31 июля 2013 года – прием заявлений для лиц, проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории;

- с 1 августа 2013 года – прием заявлений для лиц, не зарегистрированных на закрепленной территории.

Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

В случае отказа в предоставлении места в учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение должны обратиться в отдел образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга по адресу: пр. Ленина, 36 (вход с ул. К. Маркса).

К документам, подтверждающим факт проживания несовершеннолетнего ребенка в жилых помещениях, расположенных на закрепленной за образовательным учреждением территории, относятся следующие документы:

- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (форма №8);

- свидетельство о регистрации ребенка по месту пребывания (форма №3);

- паспорт одного из родителей (законных представителей) ребенка с отметкой о регистрации по месту жительства;

- справка о регистрации по форме №9 (равнозначно – выписка из домовой книги) с данными о регистрации несовершеннолетнего и (или) его законного представителя и (или) данными о правоустанавливающих документах на жилое помещение, выданных на имя несовершеннолетнего и- (или) его законного представителя.

Родители (законные представители) детей при подаче заявления о приеме в общеобразовательное учреждение могут представить один из перечисленных документов.

Родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории, чьи старшие братья и сестры уже обучаются в общеобразовательном учреждении, могут подать заявление о приеме младшего ребенка в данное учреждение не ранее 1 августа.

Правомерно ли при приеме в 1-й класс проводить тестирование или другие конкурсные испытания?

Прием закрепленных лиц в общеобразовательные учреждения всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Вправе ли школа при записи в 1-й класс требовать медицинскую справку о состоянии здоровья?

Данное медицинское заключение предоставляется родителями (законными представителями) ребенка по их усмотрению.

В фокусе

Будущее общества зависит от того, как воспитывают нынешнее поколение

В начале прошлого года в нашем районе был утвержден План мероприятий по реализации городской Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы. Целью данной Программы является создание дополнительных условий для воспитания школьников и формирования гармонически развитой личности. Среди ее основных направлений – развитие самостоятельного мышления и творческих возможностей ребенка, воспитание патриотизма и гражданственности, стимулирование интереса у школьников к истории родного края, укрепление духовно-нравственных ценностей, развитие физической культуры и пропаганда здорового образа жизни, повышение роли семьи в нравственном и духовном воспитании. Для педагогов эта программа стала своего рода руководством к действию, а план мероприятий по ее реализации – практическим воплощением поставленных задач.
Насколько успешно ведется работа по претворению в жизнь этой программы в образовательных учреждениях Кронштадта? С этим вопросом мы обратились к специалисту отдела образования администрации Кронштадтского района Ксении Андреевне Протопоповой.

Мероприятия первого раздела данной Программы – «Познаю мир» направлены на формирование у учащихся ценности образования. Основной критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов. Ежегодно наши ребята принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, детских научно-практических конференциях, постигают азы экологической культуры, занимаются в различных кружках и творческих объединениях, которых у нас великое множество. Каждый ребенок здесь может найти себе занятие по душе. В этом году в 422-й школе открылся еще один кружок новой, технической, направленности – «Робототехника», которым руководит Андрей Дмитриевич Васильев, учитель информатики и ИКТ. «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, мы обучаем», – отмечал известный психолог и философ Сергей Леонидович Рубинштейн. Именно в такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется в этом случае как воспитывающее обучение.

Главная цель направления «Я – петербуржец» – воспитание у подрастающего поколения ценностей гражданственности и патриотизма, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Направление «Мой мир» – это формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Во всех образовательных учреждениях этим направлениям уделяется очень большое внимание. Школьники ежегодно принимают участие в месячнике оборонно-массовой работы «Защита Отечества – твое призвание», «Уроках мужества», в районных мероприятиях, посвященных памятным датам, например, Дню Победы и снятию блокады Ленинграда, в городском этапе Всероссийского фестиваля народного творчества «Салют Победы», в исследовательских проектах «Кронштадт – город воинской славы», «На румбах морской славы», районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

Ежегодно на базе 424-й школы проходит районный тур детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница». Районный тур игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» – итог работы за учебный год образовательных учреждений Кронштадтского района по героико-патриотическому воспитанию, физической культуре, спорту и туризму, развитию и совершенствованию навыков действий в экстремальных условиях, во время дорожно-транспортных происшествий и при пожарах, подготовке к военным профессиям, службе в Российских Вооруженных Силах, а также выявление лучшей команды для участия в Открытом финале детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница» Северо-Запада России, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В конце мая в районе традиционно проводятся военно-учебные сборы для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ района и профессионального училища №48. Подготовка школьников по разделу «Основы военной службы» в школах предусматривает проведение ежегодных военно-полевых сборов с учебной нагрузкой 35 часов на базе воинских частей по учебно-тематическому плану. Цель этих сборов – теоретическое изучение основ военной службы, закрепление полученных знаний на практике и проведение стрельб из автомата Калашникова. Занятия по программе учебных сборов проводят преподаватели совместно с офицерами и военнослужащими воинской части №37535. В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Ребята знакомятся с бытом военнослужащих, изучают основы безопасности военной службы, проходят тактическую подготовку, выезжают в Зеленогорск на стрельбы в воинскую часть №03216.

Отделом образования и подведомственными учреждениями в тесном сотрудничестве с ОГИБДД Кронштадтского района проводится большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Базовым опорным центром является Дом детского творчества «Град чудес». С сентября 2012 года в «Граде чудес» функционируют 2 кабинета по изучению Правил дорожного движения. В кабинетах установлено новое оборудование как для изучения ПДД для пешеходов, так и для начального обучения вождению автомобиля. Это и автотренажеры, и велотренажеры, также есть транспортные и пешеходные светофоры, дорожные знаки и другое оборудование. Открытие новых классов, оснащенных современным оборудованием, способствует привлечению детей и подростков к занятиям по ПДД. В течение года были проведены такие мероприятия как акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю», «Недели безопасности дорожного движения», уроки безопасности дорожного движения, классные часы, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов, районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», районный этап конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» (победителем районного и городского этапов стал детский сад №8)

Отдельно надо отметить работу детских объединений. Так, в 422-й школе создано детское объединение «Юный патриот», в которое входят Дружина юных пожарных и команда «зарничников». Руководит школьным объединением Нина Валентиновна Мурашова. Ребята под ее руководством успешно участвуют в районных и городских соревнованиях по пожарному спорту (CTIF) среди команд юных пожарных, ежегодно добиваются высоких результатов на многих других соревнованиях районного и городского уровней. Клубы юных друзей правопорядка – добровольное объединение учащихся – открыты в 418 и 424-й школах для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде. В 418, 422, 423 и 427-й школах открыты школьные спортивные клубы.

На базе 422, 423, 425-й школ успешно работают школьные музеи. В 422-й школе – историко-краеведческий музей «Остров Котлин». Кроме того, при школьном музее создан краеведческий клуб «Кронштадт – вчера, сегодня, завтра», в котором занимаются учащиеся 5-10-х классов. Юные краеведы являются активными участниками районных и городских конкурсов по истории и краеведению. В 423-й школе размещается поисково-краеведческий «Музей истории школы». Основным направлением работы музея является не только история школы, но и краеведение в целом. Учащиеся и учителя школы собрали большой материал об эвакогоспитале 2016, который находился в здании школы во время Великой Отечественной войны. В 425-й школе более 30 лет работает историко-краеведческий «Музей истории школы», на базе которого создан клуб «Любителей истории». В декабре 2012 года еще один музей открылся в ДДТ «Град чудес».

Ряд мероприятий, реализующихся в нашем районе, направлены на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербурге. Это участие школьников в молодежном фестивале «Культурной столице – культуру мира», посещение учащимися «Российского этнографического музея» (музейная программа «Познаем народы России и мира – познаем себя»), «Государственного музея истории Санкт-Петербурга», Петропавловская крепость (музейные культурно-просветительские программы «Мой Петербург»). В этом году в начальной школе был введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В ноябре-декабре 2012 года в ДДТ «Град чудес» состоялся районный конкурс-выставка детского художественного творчества «Мир без границ». Выставка открыла для посетителей, а их было свыше четырехсот человек, непосредственный мир, наполненный искренними чувствами детей, их фантазиями, жизнелюбием. Цель выставки – приобщение детей, молодежи, семей обучающихся образовательных учреждений района к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества через популяризацию и развитие декоративно-прикладного творчества. На выставку-конкурс было подано свыше двухсот работ, выполненных в самых разных техниках: вязание, мягкая игрушка, изделия из бисера и бумаги, флористика, ИЗО, выжигание, роспись по дереву, модульное оригами и многое другое. Победители были награждены Дипломами, а участники получили Благодарственные письма.

Отдельные разделы Программы посвящены ценности здоровья и здорового образа жизни – «Мое здоровье - мое будущее», а также семейным ценностям – «Семья – моя главная опора». Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. На укрепление здоровья наших ребят направлен целый комплекс мер. Это и организация летней оздоровительной кампании, и проведение волонтерских акций, а также просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни. Это внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу и организация участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня.

В воспитательном процессе большое значение придается традиционным семейным ценностям, таким, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений. В районе проводятся фестивали и конкурсы семейного творчества, культурно-досуговые акции, спартакиады семейных команд «Семейные игры», консультирования по вопросам семьи и воспитания детей.

К сожалению, о том, что делается в наших образовательных учреждениях в плане воспитательной работы в одной газетной публикации рассказать невозможно. Это огромный труд учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей – настоящих профессионалов: талантливых, ответственных, неравнодушных. Ведь будущее нашей страны, нашего города напрямую зависит от того, каким мы сумеем воспитать нынешнее поколение. Главной целью образования, как известно, является развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет. Отрадно, что в нашем российском обществе вновь появилась необходимость в нравственных, ответственных, инициативных и творческих людях. Программа городского правительства по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы в настоящее время очень актуальна.

Подготовила
Елена Политова

Музееведение и краеведение

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».
Школьный музей - это не только систематизированное собрание подлинных памятников истории, культуры и природы, это мир поиска, открытий малых фактов, за которыми стоит большая история нашего Отечества. Экспонаты сохраняются и экспонируются энтузиастами в соответствии с действующими правилами. Работа школьного музея тесно связана с учебно-воспитательным процессом школы. В школах музеи стали создаваться еще в 19-го начале 20-го века как способ внедрения в школьную жизнь метода наглядного обучения. Для развития интереса к знаниям возникла необходимость учить детей извлекать знания из представленных музейных предметов. В учебно-воспитательном процессе важным является образовательная полезность экспоната, возможность расширить знания детей. Музейные экспонаты обладают особым способом воздействия на эмоциональное восприятие истории родного края.

Музей 422-й школы – это мое детище

Среди экспонатов много предметов – которые принадлежат моим близким, родным и друзьям. На хранении - уже более 1000 экземпляров.

Предметы быта жителей города 19-го века переданы учителем истории Н.Д.Козловой, телефон времен революционных потрясений начала 20-го века передала Е.М.Иванова Старейшие учебные пособия из кабинетов физики, географии, биологии сданы учителями: О.Л. Ермолаевой, Н.В.Емельяновой, И.И.Беляевой. В музее хранятся личные вещи: Золотая медаль об окончании средней школы Л.А.Кирейшиной, нагрудный знак «За верность профессии» Н.М.Самоновой После посещения музея дети приводят сюда своих родителей, которые оставляют записи в журнале отзывов и передают личные вещи в подарок музею. Ученица 7-а класса А.Сидорова подарила музею корабельный телефон, коллекцию значков «Города России» принесла П.Зайцева. М.Имереков из 7-б класса передал часть минометной мины, найденной в районе д. Глобицы. Р.Митрохов сдал на хранение модель Футштока, которую смастерил вместе с учителем труда С.М.Дмитриевым. Интересные поделки учеников принесли учителя И.П.Зуева и Э.А.Корягина. В музее хранятся фотоальбомы, презентации, книжки-раскладушки о жизни разных поколений учащихся школы. Все эти предметы собираются, регистрируются и оформляются активом замечательных энтузиастов, ребят 6-9-х классов. С третьей четверти в музейной библиотеке работают ученики 5-а и 5-б классов. Они регистрируют, сортируют и реставрируют книги, которыми пользуются наши краеведы. На сегодня в музее имеется 568 экземпляров. А главными регистраторами музейной литературы являются ученики 5-а класса Настя Беляева и Оля Павлова.

Члены клуба активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых на базе музея. Первые экскурсии для учащихся школы и гостей в сентябре 2013 года замечательно подготовили и провели: М.Франгу (9-м кл.), А.Горбатов (9-б кл.), Ю.Добровольский (9-б кл.), П. Зайцева (6-б кл.), К.Мацур (9-М кл.), В.Кушнарева (9-б кл.). Актив музея участвует в организации интересных мероприятий. Особенно запомнились игры, посвященные Олимпиаде 2014 года. Участниками спортивных состязаний были ребята всех 5-6-х классов. В завершении олимпийской недели состоялся турнир «Брейн-ринг». Победители: команда 6-б и 7-а классов, получили медали и сладкие призы. А «олимпиониками» стали: О.Коваль, 5-б класс (1-е место); А.Рябоус, 6-а класс (2-е место); А.Бала, 5-б класс (3-е место). Интересное интервью организовали и сняли на видеокамеру ученики 11-а класса А.Бахарева и А.Алексеева. Это была незабываемая встреча двух поколений. Ветераны П.И.Большаков и Н.В.Реснянская поведали о тяжелых испытаниях Отечественной войны, выпавших на их долю.

Очень значительным мероприятием стал месячник «Памяти». С 13 января по 20 февраля в школе прошла «Вахта памяти». В течение месяца экскурсоводы выходили в классы, рассказывали о героях войны, проводили презентации и викторины. Темы у ребят были разные, подготовились все добросовестно. Самые интересные выступления получились у следующих учеников: Л.Сидоренко, О.Коваль, А.Иваненко, В.Титовой, М.Имерекова, Р.Федонина, А.Кривенцовой, М.Франгу, К.Мацур, К.Щелкуновой, Д.Холиной, П.Зайцевой, А.Надеиной, К.Шутовой, Р.Митрохова, В.Бажанова, Я.Микрюкова, Л.Богдан. Для 7-х классов была организована экскурсия по городу «Памятники войны в Кронштадте». Ребята возложили цветы к памятникам героям войны. Актив музея участвует в районных конкурсах: игра «Город воинской славы» - команда 6-б класса; игра «Мой родной город» - 5-а класс, игра «Все о флоте» - 7-б класс.

В городском конкурсе школьных экскурсоводов во Дворце творчества юных наши ребята участвуют уже третий год. В предыдущие годы у нас были победители. Мы гордимся успехами экскурсоводов: А.Зверевой (1-е место); А.Кузичкиной (2-е место). В этом году от нашего района в конкурсе музейных экскурсоводов участвовали: О.Коваль (6-б кл.), М.Франгу (9-м кл.), А.Мацур (9-м кл.), А.Иваненко (9-м кл.). Дипломом 1-й степени награжден победитель конкурса экскурсоводов О.Коваль.

В планах школьного музея намечены мероприятия, которые традиционно проводятся в апреле-мае. Это беседы на тему «Помни войну», игра «Умницы и умники», тематические экскурсии по залам школьного музея. В этом году у нас в музее уже побывали гости из Санкт-Петербурга, родители будущих первоклассников, работники учреждений дополнительного образования, постояльцы Социального дома, ветераны войны, ученики 676-й школы, выпускники школы разных лет. В книге отзывов они оставляют свои пожелания. Вот один из отзывов:

«Мы, выпускники 2008 года, посетили школьный музей. Мы помним, с чего начиналась его история: маленькое помещение бывшей кладовки. Потом появились стеллажи, потом – небольшая выставка экспонатов о войне. То, что мы увидели сейчас, нас просто поразило. Спасибо за музей. Желаем дальнейшего процветания. (Т.Демидова, М.Гайдеек, С.Гапанюк)».

М.А. Шлендова, руководитель школьного музея «Остров Котлин»

Музей - это институт социальной памяти

В декабре прошлого года в дни празднования 80-летия ДДТ «Град чудес» состоялось открытие «Музея истории Дома детского творчества». Создан он на базе бывшего «Музея пионерской славы Кронштадта», который с 1972 года располагался в Доме пионеров и школьников, его экспозиция ныне рассказывает не только об истории пионерского движения, но и о развитии детско-юношеского творчества в нашем городе в целом.

С этой целью в витринах музея выставлены творческие работы кронштадтских детей и школьников разных поколений, множество подлинных музейных предметов: документы и фотографии, музыкальные инструменты, фото-, кино- и радиоаппаратура, туристское снаряжение, а также другое оборудование для занятий в различных кружках и студиях старейшего учреждения дополнительного образования, каким является ДДТ «Град чудес». Кроме того, немалое внимание уделено историко-краеведческой и военно-патриотической направленности новой музейной экспозиции. Посетители нового музея имеют возможность вкратце познакомится со многими аспектами системы дополнительного образования в Кронштадте, начиная с дореволюционного периода до наших дней. И, конечно же, в музейной экспозиции размешен раздел, посвященный военному периоду истории Дома пионеров и школьников, ибо в годы войны и блокады в нем размещалась 213-я отдельная рота МПВО.

Сегодня в образовательных учреждениях Кронштадта насчитывается три аттестованных школьных музея: в 422, 423 и 425-ой средних школах. Хочется надеяться, что к ним вскоре добавится и «Музей истории Дома детского творчества «Град чудес», который уже сейчас вызывает немалый интерес не только у детей и их родителей, но и у ветеранов войны и труда, а также у других жителей нашего города.

А.И. Еськов, методист ДДТ «Град чудес»

Поисково-краеведческий «Музей истории школы № 423»

Музей в 423-й школе был открыт 26 мая 2005 года. Работа музея и оформление экспозиции строится на четкой хронологической последовательности, которая свидетельствует о том, что с 1941 по 1944 год в школе располагался эвакогоспиталь 20-16, а с 1945 года школа вновь начала функционировать как образовательное учреждение.

В настоящее время большое внимание в школе уделяется патриотическому, духовно-нравственному воспитанию школьников. Необходимость работы в данном направлении ни у кого не вызывает сомнения. Без Родины нет человека, гражданина, индивидуальности, личности. Поисково-краеведческий музей истории школы на протяжении многих лет выполняет миссию возрождения и конкретного содержательного наполнения системы воспитания гражданина и патриота своего города. В основе работы музея заложены принципы интерактивности. Главными формами музейной деятельности являются:

- Информационный (Дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы, историко-краеведческие игры);
- Музейные уроки («Стояли со взрослыми рядом», « 900 дней блокады», «Помни войну»….);
- Встречи с ветеранами («Уроки мужества», митинги у «Малой дороги жизни»….);
- Поисково-исследовательская деятельность (Защитники Отечества, эвакогоспиталь 20-16).

За долгие годы работы школы собран огромный исторический материал: фотографии, письма, подлинные документы, личные вещи ветеранов.

С 21 по 27 января в 423-й школе прошла неделя памяти блокады. Актив школьного музея подготовил и провел несколько мероприятий. Это и участие в митинге на Малой дороге жизни, и уроки мужества, и экскурсии в музеи, и поздравления ветеранам. Но больше всего запомнился урок в музее о детях блокадного города «Стояли со взрослыми рядом», который прошел в форме игры по станциям: «Мужество», «Доблесть», «Память». Материал для проведения игры был очень разнообразный. Это и презентация о мужестве детей, которые вместе со взрослыми переживали ужасы блокады. Эту станцию подготовили ученицы 8-б класса Я.Коник, С.Повинская (классный руководитель – М.Н.Шик). Станцию «Доблесть» подготовили и провели ученики 8-а класса Д.Горлов и К.Чистякова (классный руководитель – Л.В.Дибакина). Особый интерес у пятиклашек вызвала эстафета по датам Великой Отечественной войны. Третью станцию провела ученица 7-б класса Н.Ямельская (классный руководитель И.Ф.Дмитрова). Ирина Федоровна сначала познакомила ребят с экспозицией школьного музея «Эвакогоспиталь 20-16», а затем провела брейн-ринг по полученной информации. В конце игры ученики 6-б класса Д.Гоменюк, Гусаковская Л., С.Авакян, В.Те, А.Плотникова (классный руководитель – Горчакова М.М.) показали небольшое театрализованное представление, в котором выразили детский протест против войн на земле.

Л.В. Дибакина, руководитель школьного музея

К 100-летию Кронштадтского Морского собора

«Возрождение России напрямую связано с воспитанием молодого человека, формированием у него высоких нравственных качеств, таких, как совесть, честь, долг, патриотизм, уважение к историко-культурным традициям русского народа. Именно эти нравственные категории помогают ребенку осознать сопричастность истории, не дают порваться связи времен. В 2013 году отмечается 100-летие Морского собора. Эта юбилейная дата позволяет дать новый импульс работе по духовно-нравственному воспитанию школьников. Ребята должны знать историю строительства, разорения и возрождения замечательного храма-памятника», - эти строки анонсируют проект программы духовно-нравственного воспитания «Морской собор от А до Я: школьный альманах» педагогов школы № 427. Авторы проекта Г.Б.Титова, заместитель директора по УВР, И.П.Найденова, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, Т.В.Лешина, заведующая библиотекой школы, представили свою работу на районный педагогический конкурс «Нравственный подвиг», приуроченный к этому знаменательному событию.
Слово – авторам проекта…

Морской собор от А до Я

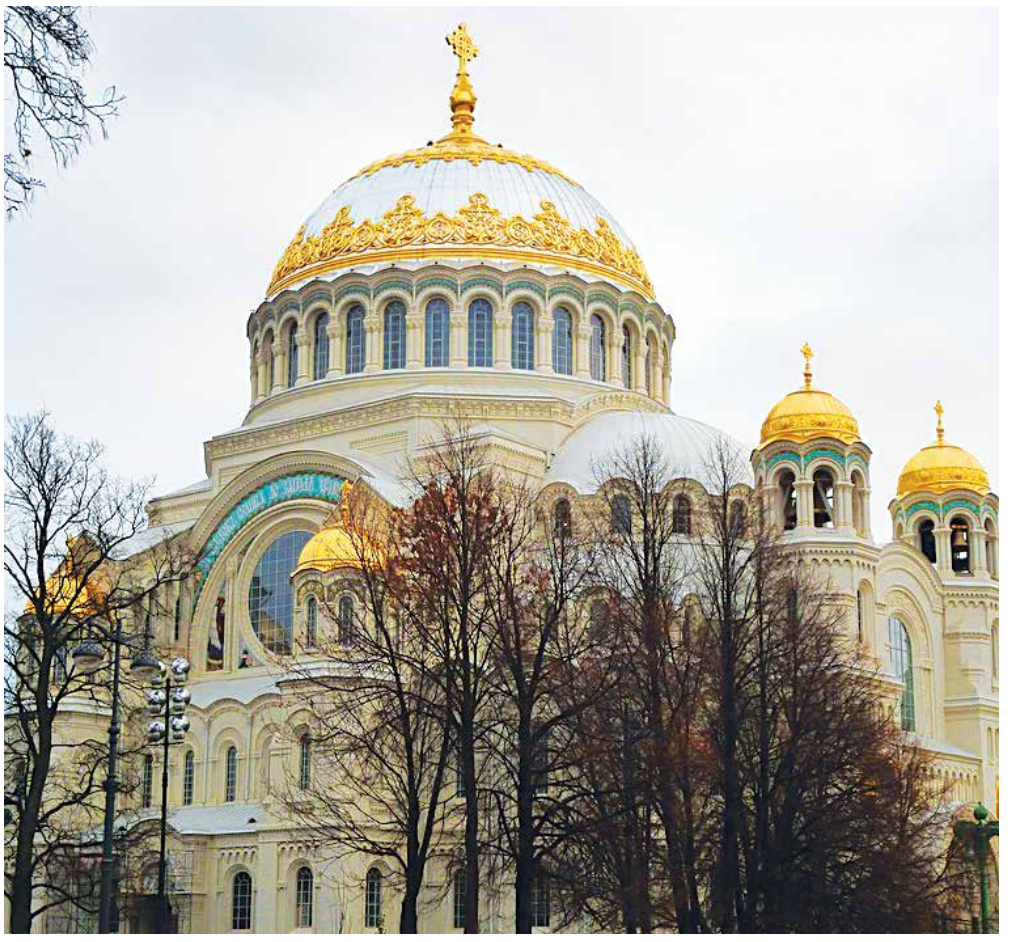
— Ведущим замыслом нашего проекта является приобщение как можно большего числа школьников к истории нашего собора, формирование нравственных ориентиров, воспитание чувства гордости за славу предков и чувства стыда за позорные страницы нашей истории, уважительного отношения к морским традициям и обычаям. В результате реализации проекта планируется создание школьного альманаха «Морской собор от А до Я».

Кронштадт - город воинской и морской славы, ревностный хранитель духовных традиций нашего народа. Очень важно, чтобы нынешнее молодое поколение не только знало родную историю, но бережно относилось к ценностям, определявшим развитие нашей страны.

Морской собор Кронштадта - главный храм-памятник истории Российского флота, символ духовной преемственности между Древней Русью и Византией. Для многих людей этот собор является символом духовного единения людей, связующим звеном между прошлым и настоящим, памятником подвигам русских моряков. Великий собор знал не только счастливые, но и печальные времена: порушенный храм был клубом, кинотеатром, в быту назывался «Максимкой». К счастью, время забвения своих корней и истоков - в прошлом. Сегодня национальное духовное возрождение строится на возвращении вечных ценностей, возвращении национальных святынь. Мы не просто возвращаемся к истокам, не просто вспоминаем прошлое, но впитываем из прошлого то, что является непреходящим и вневременным. Именно это дает прочность нравственному фундаменту - основе для принятия ключевых жизненных решений.

Морской собор, реставрация которого и при нынешних научных и технических возможностях оказалась делом огромной сложности, был построен 100 лет назад не просто как архитектурный шедевр, но как собор нового века: при его строительстве использовались новые технологии, замечательные инженерные идеи. Соприкасаясь с этим подвигом столетней давности, мы можем понять, чем была Россия для наших предков и чем мы прославим ее в будущем.

О Морском соборе написано много книг, путеводителей, имеются многочисленные публикации. Настоящий проект основывается именно на них и не претендует на научные открытия. Значимость его в том, что он является продуктом личного познавательного и эмоционально-ценностного переживания отдельного ученика и совместной работы всего коллектива школы к 100-летию храма-памятника. Работа над проектом позволяет и взрослым и детям открыть для себя новые имена исторических деятелей, по-новому взглянуть на привычные культурные объекты Кронштадта, сделать личные открытия в постижении духовно-нравственных ценностей, необходимых для воспитания души.



Святыня Кронштадта

Морской собор Святителя Николая Чудотворца
(хронология в исторической ретроспективе)

В 1896 г. - главный командир Кронштадтского порта вице-адмирал Н.И. Казнаков выступил с инициативой по сооружению каменного Морского собора, который стал бы достойным памятником Кронштадту, как колыбели Балтийского флота.

17 марта 1897 г. - император Николай II подписал указ об открытии сбора средств для сооружения в Кронштадте Морского собора. Всего было собрано 280 тыс. рублей пожертвований.

В 1898 г. - местом для сооружения Морского собора избрали Якорную площадь.

7 октября 1900 г. - на заседании Строительного комитета единогласно утвержден проект Морского собора, выполненный архитектором В.А. Косяковым (1862-1921 гг.), в русско-византийском стиле.

8 мая 1903 г. - состоялось торжество закладки Морского собора и молебен в присутствии императора Николая II, которое совершил настоятель Андреевского собора Иоанн Кронштадтский.

28 июля 1909 г. - в Кронштадт прибыл Николай II, осмотрел здание строящегося собора и «выразил свое удовольствие по поводу всего виденного».

10 июня 1913 г. - состоялась торжественная церемония освящения Морского собора с участием императора Николая II. Его сопровождали: великий князь Кирилл Владимирович, морской министр контр-адмирал И.К. Григорович, главный командир Кронштадтского порта вице-адмирал Р.Н. Вирен.

14 октября 1929 г. - собор был закрыт по решению Президиума Леноблисполкома, утвержденному ВЦИК. С храма сняли кресты, памятные мраморные доски и разобрали иконостас.

В 1932 г. - в бывшем храме был оборудован кинотеатр имени Максима Горького.

В 1939 г. - бывший храм передали в ведение Балтийского флота.

В 1941-1944 гг. - под куполом Морского собора располагался наблюдательно-корректировочный пункт артиллерии Кронштадтской крепости.

В 1953-1954 гг. - бывший храм подвергся реконструкции и приспособлении его под зрительный зал гарнизонного клуба ВМФ.

8 мая 1980 г. - в галерее второго этажа бывшего храма состоялось открытие музея «Кронштадтская крепость», филиала ЦВММ.

5 марта 2009 г. - по благословлению Патриарха Кирилла был создан Общественно-попечительский совет Кронштадтского Морского собора во имя святителя Николая Чудотворца. Начались реставрационные работы по восстановлению храма.

19 апреля 2012 г. - в Кронштадте прошел чин малого освящения главного Храма-памятника российских моряков - Морского собора во имя святителя Николая Чудотворца, который совершил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Подготовил А.И. Еськов, методист ДДТ «Град чудес»

Знай и люби свой город

Место встречи – Кронштадт

Эта встреча запоминается надолго, если не сказать – на всю жизнь… Кронштадт – это название города овеяно морской и воинской славой. Не так давно в город можно было приезжать только по пропускам. Чистый, какой-то по особенному спокойный. Редкие прохожие, в основном бабушки и женщины с колясками и маленькими детьми. Вот прошагал военный патруль, промаршировал строй моряков – и опять тишина. Полуденная пушка отмерила время и оглушила выстрелом. Гудок Морского завода взорвал тишину, улицы наполнились людьми, спешащими на обед домой, чтобы через час опять быть на рабочем месте.

Таким наш город был 30-40 лет назад, а сейчас он совсем другой. Шумный, многолюдный, заполненный машинами. Украшением города стали и восстановленный Собор Владимирской Божьей Матери, и старый Петровский парк, и отреставрированный Морской Собор, вернувший былую красоту и значимость. Хочется верить, что совсем скоро возродится и украсит город Летний сад, с его ажурной чугунной решеткой, тенистыми аллеями, восстановленными памятниками и сценой Летнего театра, и зазвучат мелодии военного оркестра в выходные дни. И будем верить, что город Кронштадт сохранит значимость Морской цитадели России.

В программе обучения учащихся школы №676 по истории и культуре Санкт-Петербурга и Кронштадта главной задачей является обучение детей и побуждение интереса и любви к истории родного города. Эти уроки помогают нашим детям прикоснуться к забытым страницам истории города. Мы многое со временем теряем, сначала людей, потом какие-то исторические документы, легко выбрасываем их в мусор, освобождая квартиры. Хочется в детях воспитать умение бережно сохранять в памяти каждую крупицу информации о своей семье, доме, улице и передавать ее через года другим людям, ценить то, что нам посчастливилось жить в таком в уникальном городе.

Ученики нашей школы в 2011 году участвовали в историко-познавательной игре «Памятники и мемориалы города Кронштадта» и заняли третье место среди школ города. Подросли другие дети, и вот что они пишут о своем городе и о роли уроков истории:

«…Я была в Морском соборе до реставрации, там и тогда было красиво, а во Владимирском соборе я была на колокольне и звонила в колокол, это так здорово! С колокольни весь наш город виден как на ладони, он очень красивый».

«…Я приехал в Кронштадт, когда мне было 15 лет, из небольшого северного города. Кронштадт поразил меня многолюдьем и шумом автомобилей. На уроках истории я узнал много нового и интересного о Кронштадте и блокадном Ленинграде. В каждом городе есть свои знаменательные места, и Кронштадт – не исключение: Морской собор, Вечный огонь, Малая дорога жизни, красивые парки, стадионы, церкви и часовни».

«… Когда в школе появился урок по истории и культуре Санкт-Петербурга, я узнал, какой памятник кому посвящен, и какая история с ним связана. Например, Вечный огонь открыт в память о погибших в годы Революции. Уроки истории помогают узнавать, что было до моего рождения. Восхитительный город с множеством загадок».

«…Я люблю урок истории, потому что мне рассказывают о Санкт-Петербурге и Кронштадте. Когда говорят, что Кронштадт – уникальный город, мне очень приятно, что я здесь живу. В будущем я могу об этом рассказывать своим детям…».

«…Кронштадт – восхитительный город, он красив своими улицами, парками, памятниками, фонтанами. Город воинской славы. Наш город расцветает с каждым годом – восстановили Морской собор, часовни, реставрируют дома. Мое мнение: хочу, чтобы все цвело и развивалось, чтобы город не старел, а становился все моложе».

Е.Ф. Добровольская, учитель истории школы №676
Фото из архива ОУ

Точка зрения

Можно ли считать невоспитанного человека образованным?

Приходилось ли вам встречаться в жизни с образованными людьми, но в то же время некультурными? Могут ли в человеке одновременно сочетаться два качества: образованность и невоспитанность? Что такое – образованность, а что – воспитанность? Британский педагог и философ Джон Локк (1632 - 1704) утверждал: «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие - льстивостью».
Так можно ли считать невоспитанного человека образованным? Порассуждать на эту непростую тему мы попросили кронштадтских старшеклассников, и вот к каким выводам они пришли – приводим выдержки из школьных сочинений…

- Что есть вежливость? Сказать «спасибо» после еды, уступить место пожилому человеку в транспорте, не перебивать, когда говорит другой, или придержать для кого-то дверь? Да, несомненно, вежливые люди так и поступают. Однако вежливость - это не только формальное проявление уважения к другим людям. Это внутреннее глубокое чувство такта, внимательности и терпимости к тем, кто находится рядом. Как часто в нашей повседневной жизни мы можем видеть грубых, бестактных людей, которые не уважают мнения окружающих. И это совершенно не значит, что у них нет образования. Оно есть, но с уверенностью можно сказать, что такое образование поверхностно. Действительно образованный человек просто не может быть невежливым. Для умного человека такие понятия, как толерантность, терпимость и вежливость, – это фундамент, на котором строится все его бытие, неотъемлемые составляющие жизни. Образованная, глубоко мыслящая личность не задумывается: быть вежливым человеком или нет – она просто им является.

Дарья Драгуши[illegible]23-я школа

- Образованность ассоциируется у меня с эрудированностью, интеллектуальностью. То есть, образованный человек – тот, который тем или иным способом получил образование, объективное представление о мире. А можно ли получить наиболее полное представление об истории нашей родины и всего мира, не уважая и не ценя подвигов наших предков, о литературе, не проявляя должного уважения к личности любого изучаемого писателя, и о любом предмете без уважения к учителю? Конечно, нет. Значит, воспитанность – средство для получения образования, отсутствие которого делает процесс обучения невозможным, усложняет жизнь человека в обществе в целом. Для меня понятия «образованность» и «воспитанность» неделимы, составляют единое целое. Чтобы личность стала гармоничной, ни в коем случае нельзя пренебрегать чем-то одним. Ведь еще А.П.Чехов писал: «В человеке должно быть все прекрасно…».

Мария Камалова, 11-а класс, 425-я школа

- По моим представлениям, современный образованный человек должен быть духовно развит, толерантен, должен уметь отличать моральное от аморального. Можно вспомнить множество ученых, поэтов, музыкантов, художников, вспомнить их детство, юность. Практически все известные люди имели отличное воспитание.

Родители стараются заложить в нас как можно больше хороших качеств; воспитывая, они не только учат нас морали, но и разъясняют необходимость хорошего образования. Воспитанный человек всегда будет хорошо образован, а вот насчет того, что образованный человек всегда воспитан, можно и поспорить.

Владислава Ибрагимов[illegible]23-я школа

- К сожалению, слишком часто в нынешнее время в молодых людях наблюдается такое отвратительное качество, как цинизм. Я считаю цинизм глубоким проявлением невоспитанности, отсутствием подлинной внутренней культуры, неуважением к обществу. Многие считают, что быть циником – значит выглядеть умным и современным – все отрицать, надо всем посмеиваться. Не созидать, а разрушать, не уважать, а унижать и ни за что не чувствовать ответственности. Неужели самому не становится приятно, когда ты подаешь руку помощи нуждающемуся человеку? Ведь всегда от одного слова «спасибо» на душе становится тепло. Любое образование можно смело приравнивать к нулю, если ты так и не стал по-настоящему воспитанным. Если ты ведешь себя неестественно, показываешь свою мещанскую изломанность и барское высокомерие, обращаешься к старшему или малознакомому человеку на «ты», замечаешь изъяны в других, но не в себе, не умеешь сопереживать, не можешь разрешить житейский конфликт миром, значит, ты недостоин носить звание человека воспитанного. Воспитанность – это нечто более глубокое, чем просто хорошие манеры.

Наталия Юсупзянова ,10-а класс, 422-я школа

- Образованному человеку необходимо быть воспитанным, в противном случае качество его образования подвергается сомнению. В нашей стране исторически сложилось так, что люди, представляющие собой научную элиту, сливки литературного, музыкального, театрального общества, - это люди, получившие не только блестящее образование, но и воспитание, которому могли бы позавидовать королевские дворы Европы. Интеллигент России 19-го века имел не только хорошие манеры, но и понятия о морали, чести, вечных ценностях. Вряд ли можно сказать, что сегодня российское общество хранит эту традицию. Может быть, поэтому приходится говорить об упадке воспитания как об одной из причин деградации нашей нации. Я согласна с Л.Н.Толстым, что нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Александра Саламандык, 11-й класс, 427-я школа

- Если человек образован, он сам может определить для себя рамки своего поведения, а также то, что он может делать, и что ему делать не следует. Он никому ничем не обязан. Когда человек профессионален и знает свое дело, его поведение в разных жизненных ситуациях не будет иметь большого значения. Я согласен с тем, что культура поведения может добавить людям хорошее к ним отношение и уважение в глазах окружающих, но мне кажется, что понятия «образование» и «воспитание» не всегда идут бок о бок и вполне могут существовать раздельно.

Владислав Мельдер, 11-а класс, 425-я школа

- Представим, что на планете остался всего один лишь гениальный человек, разбирающийся в каких-то тонкостях физики. Только этот человек – зазнавшийся, самовлюбленный, даже не скрывающий своего презрительного отношения к окружающим. Мне кажется, что все попытки договориться о сотрудничестве с этим «гением» будут безуспешны, а люди скорее согласятся отказаться от нового изобретения, чем унижаться просьбами к хаму. Настоящее образование — не только знания, но и умение общаться с людьми, понимание, что хорошо, что плохо. Получается, что воспитание – это тоже своего рода образование, учение на чужих ошибках и примерах. Человек, ничего, кроме знаний, не имеющий, – не настоящий человек, это – машина.

Екатерина Чеботарева, 9-а класс, 427-я школа

- Вы когда-нибудь видели образованного и успешного человека с ужасными манерами, или, наоборот, невежду, обладающего превосходным этикетом? Думаю, нет. Так давайте же, друзья, будем интеллигентными, образованными, воспитанными людьми!

Николай Доронин, 10-б класс, 425-я школа

- Наше воспитание начинается задолго до нашего образования. С самого рождения малыша родители его берут на себя нелегкий труд по воспитанию наследника. С малых лет мы получаем знания о том, что плохо, а что хорошо, что правильно, а что нет, что можно делать, а что нельзя. Умение держать ложку, прилично вести себя со взрослыми, не обижать других детей прививается нам прежде, чем мы приступим к изучению алфавита. Воспитание основано на знаниях, которые в процессе жизни углубляются, расширяются, а главное - становятся навыками, основой взаимоотношений человека с другими людьми.

Конечно, дурно воспитанный человек может получить образование. Но будет ли он востребован в обществе? Всегда приятнее общаться с воспитанным человеком, а с хамом вряд ли кто захочет иметь дело. Конечно, блестяще образованный, талантливый профессионал, превосходный специалист будет востребован в своей сфере деятельности, но станут ли его любить и уважать коллеги, друзья? Вряд ли, только терпеть.

Дурно воспитанные люди вызывают у окружающих отвращение, негодование, иногда просто ужас. Невоспитанность отталкивает людей, и никакое образование не восполнит отсутствие воспитания. Вот почему образованный человек не имеет права быть невоспитанным. Более того, чем выше уровень образования, тем сильнее человек должен осознавать необходимость в воспитании.

Ирина Будаева, 11-й класс, 427-я школа

- Вот, например, у меня есть знакомый, он – профессор в университете, а может кинуть мусор, где попало или без всякого повода нахамить, потому что «встал не с той ноги» и тем самым испортить человеку настроение на весь день. Поэтому не всякого образованного человека можно считать воспитанным, а воспитанного – образованным.

Виктория Семенова 10-б класс, 425-я школа

- Воспитанный человек – это человек, у которого в голове нет «разрухи». Тут стоит упомянуть слова известного персонажа М. Булгакова, профессора Преображенского, который очень верно заметил, что разруха начинается не где-то там, разруха начинается в головах. Рассуждая над данным вопросом, я думаю, что человек образованный не просто должен, а обязан с позиции гражданской и личностной морально-нравственной быть, как минимум, воспитанным человеком.

Ксения Бойцова, 10-А класс, 425 школа

- Образованный человек, несомненно, должен быть воспитанным. Раньше я думала, что образование само по себе уже воспитывает человека. Ведь образованный человек, изучая историю, литературу, точные науки, видит множество примеров образованности или невежества, воспитанности или невоспитанности. Он оценивает полученные знания, «пропускает» их через себя и делает определенные выводы. Но в жизни мы не раз сталкиваемся с ситуациями, когда человек, хорошо образованный, оказывается невежливым, не умеет вести себя в обществе. И наоборот, человек, не получивший хорошего образования, может быть воспитанным. Он воспитывается внутрисемейными и традиционными ценностями. Человек воспитанный, но без образования будет стремиться к знаниям, чтобы показать окружающим красоту и богатство своего внутреннего мира, чтобы суметь поддержать разговор, не ударить в грязь лицом. С таким человеком всегда приятно общаться. Я считаю, все люди должны быть воспитанными, вне зависимости от их образования. Воспитанность обогащает наш внутренний мир, делает нас образованными и интеллигентными.

Анна Балулис, 10-а класс, 418-я школа

Экологическое воспитание

Берегите себя и нашу Землю

«Берегите Землю! Берегите!» - под таким девизом в каждом классе 422-й школы прошли мероприятия, посвященные экологическим проблемам планеты Земля и нашего родного города Кронштадта.

Ухудшение экологии в мире – это уже не просто слова, это приближение экологической катастрофы. Уменьшаются популяции птиц, вымирают десятки и даже сотни видов животных и насекомых, погибают растения.

Каждый ученик старается внести посильный вклад в сохранение чистоты нашей планеты: многие ребята участвуют в акции «Сделай город чище». Старшеклассники выходят с граблями и метлами на улицы города, а малыши готовят листовки с призывом любить и беречь свой город. 21 марта совместно с «Движением экологичных идей» в начальной школе проходила акция «Подари своей игрушке новую жизнь».

Справка: «Движение экологичных идей» разработала программу «Эко – детки», которая была создана группой инициативных людей в 2012 году. Цель программы: научить детей беречь природу, сохранить чистоту нашей планеты.

Многие подумают, что нельзя изменить мир и сделать его чище? Мы не согласимся. Можно. Только начать нужно с себя. Вот мы и начали с себя. Провели экологические классные часы, а в конце четверти учащиеся начальной школы стали участниками Детской Ярмарки игрушек. В этот день ребята принесли книги, куклы и машинки, которые уже не нужны им, и обменяли их на другие игрушки. Как приятно после акции было видеть детей, с интересом читающих новую книгу. А главное, дети понимают, какой вред может нанести эта игрушка, выброшенная в мусор. Сотрудничество с «Движением экологичных идей» породило у наших ребят много задумок: провести конкурс на создание лучшей экологичной елочной игрушки из различных отходов, акцию «Посади дерево», привлечь детей и подростков к работе, направленной на сохранение лесов России и на очищение нашего города от бумажного мусора – проведение акции по сбору макулатуры.

Все мы, жители Земли, живем под одним небом, дышим одним воздухом, поэтому экологические проблемы касаются каждого из нас. Берегите себя и нашу Землю!

Кузичкина Т.Ю., заместитель директора по воспитательной работе школы №422

Обратная связь

Что думают родители о воспитании в школе

Последние исследования говорят о том, что когда ребенок получает хорошее образование, то не имеет решающего значения, под чьим руководством - родителей или учителя - шло его воспитание и развитие. Сегодня обе стороны, и родитель, и учитель, вносят свою лепту в процесс воспитания. Тем не менее истина такова, что в наших больших городах под влиянием современных социальных и экономических условий основное бремя ответственности падает все же на учителя. Согласно данным опроса, проведенного Санкт-Петербургским информационно-аналитическим центром, подавляющее большинство (85 процентов) петербуржцев, имеющих детей, внуков школьного возраста, считают, что школа должна давать не только образование, но и воспитывать учащихся. Однако, как только речь заходит о воспитательной работе в школе, у учителей нередко возникают разногласия с родителями. И как в такой ситуации учителю обращаться с родителями? Отвечая на этот вопрос, мы попросили родителей кронштадтских школьников поделиться своими мыслями: каким же должно быть школьное воспитание?

Наталья, мама дочери и сына (7-й и 4-й классы):

– Очень непростой вопрос, я бы сказала, «любимая мозоль»… Я понимаю, что это неправильно, но таковы реалии: наши дети находятся в школе и в компании сверстников больше, чем дома, с родителями. Конечно, мы стараемся воспитывать, контролируем их успеваемость, проводим время от времени какие–то профилактические беседы, чтобы не курили и так далее. Но поскольку дети больше времени находятся в школе и в кружках, хотелось бы, чтобы педагоги серьезнее относились к процессу воспитания. К сожалению, не все учителя понимают, что они должны учить ребенка не только школьным предметам, но и объяснять, что такое хорошо и что такое плохо. Педагог не должен быть равнодушным! Если ему наплевать, что в душе у ребенка, в чем причина его неуспеваемости, плохого настроения, проблем в классе, – это плохой педагог, надо менять место работы.

Олег, отец восьмиклассника

– Не думаю, что школа должна воспитывать. О каком воспитании речь? В школах нынче как везде, демократия – даже учиться никто не заставляет. Не хочешь ходить в школу – нет проблем, вот тебе справка, иди в ПТУ или работать, куда хочешь. Раньше двоечников стыдили, брали на буксир, призывали «быть человеком», чтобы в будущем принести пользу обществу. Говорили о высоких идеалах, приводили великих людей в пример – воспитывали, в общем. Сейчас в этом смысле на учителей надежда слабая. Если мама с папой воспитали как следует, привили с детства интерес к учебе, тягу к знаниям – хорошо. Опять же, ребенок на родительском примере учится. От осины не родятся апельсины, и на школу уповать нечего – сам родил, сам сумей и воспитать.

Людмила Анатольевна, мама второклассницы:

– Мой ребенок в школе находится большую часть дня, остается после уроков на продленку. Воспитываю дочь без отца, поэтому приходится много работать. Так вот и получается, что с учителями дочь общается больше, чем со мной. Мне жаль, что я не могу уделить ей больше времени, но на учителей я полностью полагаюсь – в школе плохому не научат. Сейчас такая интересная учебная программа в начальных классах! Детей учат не только читать и писать, но и, к примеру, правилам поведения на дороге, правилам этикета. На уроках окружающего мира рассказывают о пользе сбалансированного питания, учат здоровому образу жизни. Ну, и уроки чтения, конечно, многому учат – сказки, басни, пословицы…

Ольга Евгеньевна, мама двоих сыновей (6-й и 3-й классы):

– Мне кажется, учителям следовало бы больше внимания уделять трудовому воспитанию. Детей в наше время излишне берегут: сейчас не принято, например, оставлять детей на дежурство после уроков, чтобы они мыли доску, парты, полы, как это было во времена моего детства. Уроки труда тоже стали легче. Современные дети мало что умеют делать руками, и это удручает. Конечно, мне не хотелось бы, чтобы мои мальчишки в будущем выбрали рабочие профессии, но каким–то элементарным вещам они должны научиться – кран починить дома, полочку приколотить. Если нет отца, и дома некому учить, пусть хоть в школе этому учат. Хочу, чтобы ребята выросли хозяйственными, трудолюбивыми, не боялись работы и дома помогали.

Алексей, папа шестиклассницы:

– Сейчас в системе образования много говорят о патриотическом воспитании. Это очень хорошо, я считаю. Дети должны знать историю своей страны, чтить ее героев, гордиться вековыми традициями, подвигами предков. Хотелось бы, чтобы дети активнее участвовали во внеклассных мероприятиях – ездили в музеи, ходили на экскурсии, общались с ветеранами войны, людьми, пережившими блокаду… Еще один немаловажный момент: профориентация. На простой вопрос: «Кем ты хочешь быть?» — современному ребенку очень непросто ответить. Дети очень мало знают о профессиях, порой не имеют четкого представления о самых элементарных вещах: как пекут хлеб, делают сметану, строят дома, собирают автомобили. Сейчас все поголовно хотят быть «менеджерами» – управленцами, не важно, какими и где, лишь бы зарплата была побольше. А хорошо бы знакомить детей с работой на различных производствах, показывать им, что булки не растут на деревьях и человек может не только продавать, но и производить, что во сто крат интереснее.

Елена, будущая мама:

– Я думаю, очень важно, чтобы детей в школе учили дружить, быть добрыми друг к другу, милосердными. В наше время эти качества становятся редкостью, на первый план выходят другие ценности: умение зарабатывать деньги, например, житейская смекалка, физическая красота и сила. Раньше дети много читали – мы с раннего детства росли на сказках, в которых добро побеждало зло. Сейчас читают мало, зато много играют в компьютерные игры. Это печально, потому что в «стрелялках» и «бродилках» не важно, кто добрый, – побеждает сильнейший, тот, кто способен победить, «убить» всех противников. И современная школа, как мне кажется, пока не может восполнить этот пробел. Если честно, мне страшно рожать ребенка, потому что ему придется жить в очень жестоком мире.

Валентина, многодетная мама (5, 8, 13 лет):

– Вы про воспитание? Для меня, знаете, это как сороконожку спросить, как она ногами передвигает – запутается и запнется. Шутка, конечно, но в каждой шутке… Я так понимаю: говорить о воспитании, проводить какие-то конференции, беседы, лекции, хоть бы даже и на уровне министерства образования, – только зря время тратить. В школе дети воспитываются в процессе обучения, и здесь все имеет значение: и то, чему учат на уроках, и привычка к труду, прилежание, и личность учителя. Дети, особенно маленькие, интуитивно стараются походить на взрослых, которым они доверяют и с которыми проводят много времени. Не зря говорят: детей воспитывать бесполезно – воспитывайте себя, потому что дети все равно вырастут похожими на вас. Мне кажется, самое главное, чтобы в школах работали душевные, умные, хорошие люди, которые любят детей и свою работу. Учителя должны быть такими, чтобы на них хотелось равняться. Тогда и с детьми все будет в порядке, и неблагоприятная среда будет влиять меньше!

Ваш выбор несомненен – да, волонтеры вы!

Судьба здания – в руках кронштадтских школьников

Вот уже десятки лет здание бывшего спортклуба ВМФ на улице Восстания, 13 (объект всемирного наследия ЮНЕСКО, памятник архитектуры), находится в плачевном состоянии. Ранее этот дом назывался Сухопутным манежем, где солдаты крепостных полков занимались строевой подготовкой в зимнее время. После революции в здании Сухопутного манежа был устроен кинотеатр «Памяти трех эсминцев», а затем здесь работали спортивные секции по гимнастике, восточным единоборствам, волейболу, баскетболу, футболу…

Сейчас люди, проходящие мимо этого дома, замечают, что в центральном помещении часто горит свет и ведутся какие-то работы. Как выяснилось, молодые люди, увлекающиеся экстремальными видами спорта, проявили инициативу по восстановлению этого помещения. Главные инициаторы затеи - Никита Кулешов и Иван Пархоменко - учатся в 10-а классе школы №422. Юные корреспонденты школьной газеты попросили Никиту Кулешова рассказать поподробнее об этой интересной затее.

- Как вам пришла в голову эта идея?

- Как-то летом во время прогулки с друзьями-экстремалами нам захотелось занять свое свободное время чем-то полезным. Мы часто задумывались о судьбе здания на Восстания 13, поэтому решили спасти помещение от разрухи, мусора и вандалов.

- Что вы собираетесь там сделать? И что там будет после завершения проделанных работ?

-Собираемся оборудовать место для активного отдыха. Мы – за активный образ жизни, поэтому есть планы построить в здании площадку для занятий экстремальными видами спорта, организовать место для занятий на турниках и сделать батут.

- Есть ли прогресс в работе на данный момент?

-На данный момент мы лишь расчистили здание от мусора и закрыли его, конечно же, с разрешения военных, которые передали нам дубликат ключей.

- Много ли у вас единомышленников?

- Достаточно. Примерно 50 человек. Они по возможности помогают в работах по зданию.

- Как относятся кронштадтцы к вашей инициативе?

- Большинство, разумеется, положительно.

- Какой объем работы предстоит вам выполнить в ближайшем будущем?

- На данный момент мы договариваемся с сотрудниками администрации города, чтобы наши работы проводились официально. Осталось дождаться разрешающих документов.

- Нужна ли вам дополнительная помощь администрации города и волонтеров?

- Пока мы справляемся сами. А вообще, когда мы получим соответствующие документы, то нам понадобится помощь взрослых, надеемся на то, что у нас появятся спонсоры для предоставления строительного материала.

- Сколько свободного времени вы тратите на работы в здании?

- Не много, из-за учебы. Но, как наступит лето, мы начнем тратить больше свободного времени на работы в здании.

- Это здание находится в ведомстве Министерства обороны. Какова позиция военных по отношению к вам?

- Они рады, что в Кронштадте есть такая активная молодежь. Военные часто приезжают проверить процесс работы в бывшей спортивной школе.

- Давайте помечтаем. Представьте, все получилось, кто сможет заниматься в этом клубе?

- Любой желающий. Мы постараемся проводить большое количество мероприятий и акций, для привлечения молодежи. Для этого мы хотим вступить в состав Молодежного совета при администрации Кронштадтского района. Думаю, что наши планы в ближайшее время осуществятся.

- Успехов вам и скорейшего осуществления ваших планов и идей!

Наталья Юсупзянова, корреспондент школьной газеты, 10-а класс, школа № 422

В здоровом теле - здоровый дух

Школьный спортивный клуб «Бриз»

«В здоровом теле – здоровый дух» – гласит крылатое латинское выражение. Физическое и духовное начала в человеке тесно переплетены и одинаково важны. Здоровое тело и душа дают возможность человеку жить счастливо, с пользой и получать удовольствие от каждого прожитого дня. Так считают в 418-й школе, которая всегда славилась в нашем районе своими спортивными традициями.

Спорт и физическая культура. За этими словами стоит многое – здоровье, досуг, образ жизни, активный отдых. В школе большое внимание уделяется развитию спортивного направления – работают секции баскетбола, футбола, волейбола, настольного тенниса. Любой ребенок находил себе занятие по душе. Поэтому, когда 3 года назад возникло предложение создать школьный спортивный клуб, раздумий не было. Ведь клуб – это новый статус, новые возможности развития, привлечение профессиональных тренеров к работе, открытие новых направлений деятельности, вовлечение большего количества человек в спортивную жизнь школы – не только учеников, но и их родителей, выпускников. Так, в 2010 году появился школьный спортивный клуб со звучным названием «Бриз».

Сегодня в клубе развиваются такие направления, как художественная гимнастика, волейбол, футбол, баскетбол и у-шу. С 2011 года руководит клубом учитель физической культуры Евгения Васильевна Хорошевская.

Альфред Петрович Панкунас уже больше 20 лет работает в нашей школе учителем физической культуры, столько же он занимается и спортивным досугом учеников. В клубе Альфред Петрович ведет два направления – баскетбол и у-шу. Богатый опыт тренера и учителя позволяет ему привлечь большое количество детей к своим занятиям. Ученики с 1 по 11-й класс с удовольствием

ходят на тренировки 4 раза в неделю. Почему? «Нам нравится играть в команде!»- отвечают юные баскетболисты. «А мы хотим научиться у-шу, ведь это не только борьба, но и стиль жизни», - говорят единоборцы. Каждого ребенка в занятиях привлекает что-то свое, но все они дружно восклицают: «Нам нравится тренер!».

Да, именно от тренеров зависят успешность клуба, интерес учеников к занятиям, популярность спорта и здорового образа жизни. Не зря секции волейбола и футбола переполнены - ими руководит начинающий перспективный тренер, выпускник нашей школы Василий Викторович Литвинов. Легко Василию Викторовичу привлечь ребят к занятиям – личным примером. Он надевает бутсы и выходит вместе со своими учениками на поле, показывает элементы техники, объясняет тактику, организует игру и судейство. Тянутся ребята к занятиям, привлеченные азартом и современным подходом молодого тренера. А по вечерам приходят в спортивный зал волейболисты - и те, которые еще учатся в школе, и те, которые уже давно ее окончили. Всем рады на площадке! Формируются команды, под руководством Василия Викторовича начинается спортивная борьба. Н.А. Малиновская, Ю.А. Борисова, О.Б. Воронцова, сотрудники детского сада №18, говорят: «Мы входим в состав команды отдела образования, занимаемся здесь, в спортивном зале школы №418, для поддержания спортивной формы. Хотим отметить качественный подход к тренировкам. Огромное спасибо администрации школы и тренерам за возможность играть в волейбол». Иван Кужелев, выпускник школы, поддерживает: «Хороший зал. Одно из немногих мест в Кронштадте, где можно заниматься волейболом».

В зеркальном зале школы царит совсем другая атмосфера. Здесь тихо, играет музыка, нет явного духа соперничества, слышны точные и емкие команды: «Тяни носки!», «Держи спину!». Идет тренировка по художественной гимнастике. С девочками занимается Татьяна Петровна Барабанова. В зале – уютная, рабочая обстановка, все заняты делом – отрабатывают комбинации, делают растяжку. Мелькают мячи, скакалки, ленты. Татьяна Петровна успевает все: – подобрать музыку, подстраховать при выполнении сложного элемента, организовать работу в парах и группах, подготовить номер к выступлению. Этими номерами гимнастки украшаются школьные концерты, поражая зрителей грацией и красотой.

Секционной работой школьный спортивный клуб не ограничивается - много и других мероприятий. Актив клуба ежегодно принимает участие в слете школьных спортивных клубов. Мы подготавливаем и проводим спортивные акции, «Олимпийский марафон здоровья». Традицией стало проведение среди младших школьников «Веселых стартов» и семейных соревнований. Школьные команды участвуют в легкоатлетических пробегах «Атака века», «Осенний кросс», «Олимпийская миля», соревнованиях по настольному теннису, по мини-футболу. Кроме соревнований городского и районного уровня, мы, вместе с членами клуба, проводим школьные состязания: играем в дартс, пионербол, флорбол, соревнуемся в преодолении полосы препятствий.

Жизнь школьного клуба яркая и насыщенная, тренеры прививают детям необходимость и потребность в занятиях физической культурой и спортом, ориентируя их не на результат «1-е место», а на результат «я смог, я добился», на победу не только над противником, а над собой.

Школьный спортивный клуб «Бриз» приглашает желающих на занятия баскетболом, волейболом, футболом, у-шу и художественной гимнастикой, с расписанием занятий и другой информацией можно ознакомиться на официальном сайте школы №418: http://www.school418.ru/page/167.

Наш корр.
Фото из архива учреждения

Растим патриотов

Морские будни

В детском морском центре «Юный моряк» разработана комплексная программа «Растим патриотов», которая стала победителем Городского и II Межрегионального Северо-западного этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2012 года в номинации «Лучшая программа по гражданско-патриотическому воспитанию» и была отмечена грамотой финального этапа Всероссийского конкурса.

Программа «Растим патриотов» ориентируется на возрастные особенности школьников и нацелена на вовлечение в ее осуществление педагогов дополнительного образования, учителей образовательных учреждений, родителей, общественности. Участвуя в реализации программы «Растим патриотов», педагоги дополнительного образования Центра добиваются, чтобы чувство гражданской чести стало святыней для обучающихся.

Наш Центр – это содружество детей и взрослых: учащихся, педагогов, родителей. Это радость от совместного созидания. Наш Центр – это мир, где осваиваются основы морского дела, воспитываются уважение к традициям Российского флота, чувство верности своему Отечеству, воля и целеустремленность. Наро-Фоминск, Ржев, Санкт-Петербург, Волгоград, Кострома, Ярославль… За названиями этих городов – победы и достижения наших ребят по морскому и спортивно-прикладному многоборью, незабываемые встречи с юными моряками России. Сплоченность, товарищеская взаимовыручка, умение поддержать друг друга, сила духа и боевой характер позволяют воспитанникам детского морского центра «Юный моряк» становиться победителями на слетах и соревнованиях Всероссийского и Международного уровня.

17 февраля 2013 года в Санкт-Петербурге состоялись 10-е городские соревнования по стрелковому многоборью, в которых участвовала команда нашего Центра. Очень волновались, переживали, ведь соревновались с лучшими командами Санкт-Петербурга. 21 февраля на подведении итогов Месячника оборонно-массовой работы узнали, что заняли II место среди 10 команд. Поздравления от наставников, друзей, рукопожатия, счастливые лица не только участников соревнований, но и всех, кто был в этот день в зале. Своей победой ребята еще раз доказали, что кронштадтские моряки непобедимы!

Наш Центр – это кузница знаний и мастерская творчества, где ребенка окружают красота, игра, фантазия, вдохновение. Детское творчество – это подарок взрослому прагматичному миру от волшебного мира детей, где реальность и фантазия безграничны и неделимы.

Сколько изделий, макетов, рисунков наших воспитанников побывали на выставках Кронштадта, Санкт-Петербурга, Москвы! Межрегиональный историко-краеведческий конкурс «Морская слава России», городские конкурсы детского творчества «Бумажная Вселенная», «Фантазируем, придумываем, изобретаем», «Безопасность глазами детей», городские конкурсы по компьютерной графике и анимации… По праву работы наших ребят занимают призовые места и с восторгом воспринимаются участниками и жюри конкурсов. Победители и призеры награждаются путевками в ВДЦ «Орленок» и детский оздоровительный центр «Зеркальный».

Детский морской центр «Юный моряк» - единственное учреждение Санкт-Петербурга, сохранившее и проводящее летнюю плавательную практику на протяжении 28 лет. Более 4 тысяч ребят побывали в морских учебных походах. На шлюпках пройдено около 5000 миль. Это как от Кронштадта до Архангельска вокруг Скандинавии, пересекая Балтийское, Северное, Норвежское, Баренцево и Белое моря. За эти годы в навигации проведено 2700 дней, или 7 с половиной лет. Поход оставляет человека один на один с природой и с самим собой таким, какой он есть. Здесь раскрываются характеры, преодолеваются трудности и познаются настоящие друзья.

Наш Центр - это поиск смысла жизни, профессионального самоопределения, идеалов добра, любви, уважения. Наш Центр – это гостеприимный и уютный дом. Здесь каждого любят, уважают и ценят просто за то, что он настоящий Человек.

Е.Л. Романчук, директор ДМЦ «Юный моряк»
Фото из архива ОУ

Школьная Лига

Газета «Школьная Лига» зарегистрирована Управлением федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охране культурного наследия по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Свидетельство о регистрации: ПИ №ТУ 78-00057 от 20.08.08.
Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Научно-методический центр Кронштадтского района. Редактор: Е.А.Политова. Выпускающий редактор: А.Ю.Шилов. · Техническое обеспечение: ООО «Эксклюзив. Санкт-Петербург».
Адрес редакции: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, Якорная пл., корп. В. Тел./факс:(812) 311-46-65, E-mail: kronnmc@yandex.ru
Газета отпечатана в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»: 199178, Санкт-Петербург, В.О., 17-я линия, д.60, лит. А, пом. 4Н. Заказ № ТД-4639.
Подписано в печать 04.04.2013. Тираж 2 000 экз.
Распространяется бесплатно